

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 216»  
Синтина Е.Н.  
Приказ №39 от 17.03.2025г.



**Отчет  
О результатах самообследования  
(самооценка деятельности ДОУ)  
за 2024 год**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 216»  
Ленинского района г. Саратова.**

Согласовано  
На общем родительском собрании  
Протокол №2 от 18.03.2025г.

Саратов 2025г.



## Структура отчета

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Аналитическая часть.....	6
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2.2. Оценка системы управления организации.....	13..
2.3.Оценка информационной открытости .....	15
2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья.....	16
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
2.6. Востребованность выпускников.....	22
3. Внутренняя система оценки качества образования.....	25
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	25
3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (патриотическое воспитание).....	34
3.3. Оценка качества кадрового обеспечения.....	54
3.4.Оценка учебно-методического обеспечения.....	70
3.5.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	74
3.6. Оценка материально-технической базы.....	75
4. Результаты анализа показателей деятельности.....	78
5 Перспективы и планы развития МДОУ .....	81

**Отчет**  
**О результатах самообследования**  
МДОУ «Детский сад № 216»  
Ленинского района г. Саратова  
за 2024 год.

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее МДОУ) «Детский сад №216» Ленинского района г.Саратова проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ за 2024 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Самообследование МДОУ проводилось с 17.03.2025г. по 28.03.2025г. администрацией образовательной организации на основании приказа № 39 от 17.03.2025г. Для проведения самообследования была сформирована и утверждена комиссия из числа сотрудников МДОУ.

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности МДОУ:

- **система управления МДОУ** (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации и др.);

- **образовательная деятельность, организация учебного процесса** (анализируется выполнение образовательных программ, формах получения образования, организация питания воспитанников, соблюдение правил и инструкций по охране труда и др.);

- **содержание и качество подготовки воспитанников** (проводится анализ учебного плана, содержание и полнота выполнения рабочих программ, соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям и др.);

- **качество кадрового состава** (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- **качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения** (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление

за отчетный период, ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- **качество материально-технической базы** (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- **функционирование внутренней системы оценки качества образования** (в данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки воспитанников и образовательной деятельности МДОУ).

Комиссией подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Педагогическом совете МДОУ.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)</i>	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» Ленинского района города Саратова.</i>
<i>Тип учреждения</i>	<i>Дошкольное образовательное учреждение.</i>
<i>Вид ДОУ</i>	<i>Бюджетная организация</i>
<i>Организационно-правовая форма</i>	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Отдел образования администрации Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс 8(845-2) 63-26-45, E-mail: <a href="mailto:lenroo64@yandex.ru">lenroo64@yandex.ru</a></i>
<i>Год основания МДОУ</i>	<i>1974г.</i>
<i>Юридический адрес</i>	<i>410064, г. Саратов, ул. им. Лебедева-Кумача В.И. д.72 «В»</i>
<i>Телефон</i>	<i>8(845-2) 62-43-35</i>
<i>Факс</i>	<i>8(845-2) 62-43-35</i>

<i>Адрес официального сайта образовательного учреждения</i>	<a href="https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<i>Официальная группа в ВК</i>	<a href="https://vk.com/public217062714?z=photo-217062714_457241670%2Falbum-217062714_00%2Frev">https://vk.com/public217062714?z=photo-217062714_457241670%2Falbum-217062714_00%2Frev</a>
<i>Официальная группа Одноклассники</i>	<a href="https://ok.ru/profile/587792456893/pphotos/960841599421">https://ok.ru/profile/587792456893/pphotos/960841599421</a>
<i>e-mail</i>	<a href="mailto:mdoy216@mail.ru">mdoy216@mail.ru</a>
<i>ФИО руководителя</i>	<i>Синтина Елена Николаевна</i>
<i>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</i>	<i>01176141 от 5.08.1996г.</i>
<i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</i>	<i>№ 1861 от 18.03.2015г. 64ЛО1 № 0001528</i>
<i>Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:</i>	<i>№ ЛО-64-01-002980 от 12.05.2015г.</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания — 2633,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 753,9 кв. м.

Общая площадь земельного участка составляет 10545 кв. м. из неё площадь площадки для прогулки групп 5,7 кв. м. Территория ДОУ ограждена железным забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участка, спортивную площадку, цветник. Игровые площадки имеют прогулочные беседки. На площадках имеются также песочницы, закрыты крышками, малые инженерные игровые формы.

На первом этаже здания расположены 6 групповых помещения для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, пищеблок, кладовая для хранения продуктов питания, прачечная, сенсорная комната, музей «Русская изба», пункт охраны.

На втором этаже расположены 4 групповых помещения для детей младшего, старшего дошкольного возраста, логопедическая группа ТНР, разновозрастная группа детей РАС, медицинский кабинет, изолятор, кабинет завхоза, методический кабинет, кабинет заведующей, «Ботанический сад», комната «Сказка», логопункт. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нарушений действующего законодательства не выявлено.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных

организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям. Основными видами деятельности Детского сада являются: - образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, - присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня). Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных: Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (для детей с ЗПР), (для детей с ТНР), («Особый ребенок») разработанных в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО (далее — ОП ДО и АОП ДО), в исполнении требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, ботанический сад.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

#### Комплектование групп на 01.09.2024 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста	Наполняемость групп
---	--	---------------------

1	1-я младшая «1» (2-3 года)	20
2	1-я младшая «2» (2-3 года)	21
3	2-я младшая «1» (3-4 года)	33
4	2-я младшая «2» (3-4 года)	30
5	Средняя «1» (4-5 лет)	36
6	Старшая «1» (5-6 лет)	23
7	Старшая «2» (5-6 лет)	18
8	Подготовительная к школе «1» (6-7 лет)	29
9	Подготовительная логопедическая к школе «2» (6-7 лет)	18
10	Разновозрастная группа детей с РАС	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>240 воспитанников</b>

### **Воспитательная работа и её направления.**

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно, поэтому основной задачей педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения мы считаем приведение всех своих воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

*Воспитательная система МДОУ* – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- ❖ совокупность идей, для реализации которых создается воспитательная система
- ❖ деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию задач
- ❖ деятельности педагогов, которые организуют воспитательную систему и в ней участвуют
- ❖ предметно-развивающей среды
- ❖ управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов воспитательной системы в целом

*Цель воспитательной системы МДОУ* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Реализация цели через решение задач:**

##### *Для сотрудников*

- ✓ создание современной материально-технической базы МДОУ
- ✓ обеспечение методического сопровождения
- ✓ использование новых технологий
- ✓ обеспечение безопасной жизнедеятельности
- ✓ соблюдение охраны труда
- ✓ соблюдение требований СанПиНа ✓ работа с родителями (законными представителями) воспитанников
- ✓ создание благоприятного психологического климата в коллективе

##### *Для воспитанников*

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Результативность воспитательной системы образовательной организации**

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДОУ является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума. Поэтому детский сад тесно взаимодействует с государственными, муниципальными и общественными организациями. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания педагогами разработаны рабочие программы, включающие в себя широкое знакомство с музыкой (сотрудничество с филармонией), театром (сотрудничество с музыкальным театром). В рамках нравственно-патриотического воспитания используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей.

**Вывод:** Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОО исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОО соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Вся работа с родителями (законными представителями) строится на основании Устава МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, с ними заключены договора. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с пунктом 3 ст. 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Постановления от 27.08.2013 года «О порядке компенсации части родительской платы», часть семей пользуются льготой по оплате за детский сад на основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 16.02.2024 года № 631 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, на 2024 год (в МДОУ «Детский сад № 216» составляет 227,00 рублей – родительская плата).

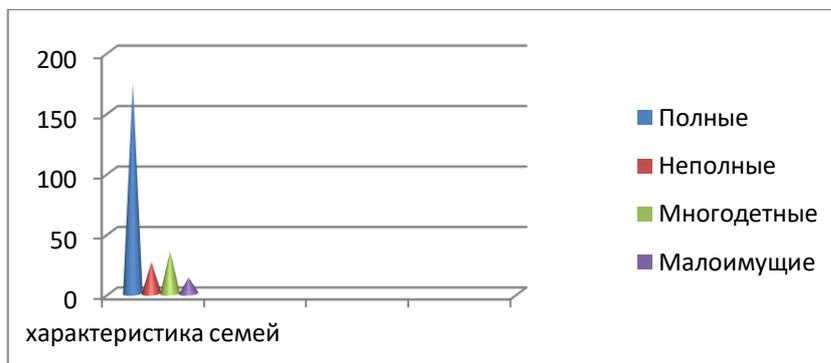
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями):

#### **- мониторинг условий развития ребенка**

Изучение особенностей семейного воспитания, характер взаимодействия и поддержки воспитанников родителями (законными представителями) посредством методов

педагогической диагностики в соответствии с возрастными особенностями ребенка: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и т.д. Заполняется социальный паспорт группы.



#### - педагогическая поддержка

В каждой возрастной группе совместное оформление фотоальбомов: «Будем память по жизни чтить», «Книга памяти ВОВ и участникам СВО», «Животные и их детёныши»; «Животные нашего края»; информационных стендов «Для вас, родители» (консультации, буклеты, памятки по запросу родителей на интересующие темы); презентации «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» (поддержка стремления ребенка участвовать в элементарной трудовой деятельности; обогащения физкультурного досуга в семье; расширение кругозора о социальном окружении – о родном крае).

#### - психолого-педагогическое просвещение

В каждой возрастной группе работает «Родительская почта»; проводятся мастер-классы на темы, соответствующие возрастной категории ребенка с ориентиром на безопасность; пополняются материалы стенды просветительского характера «Жизнь ребёнку береги», «Если любишь пристегни», «Учим ребёнка общаться со сверстниками», «Рекомендации для родителей по ПДД»,

- совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих акции «Водорослям, крышка»; участие «Экологическая акция: Сдай макулатуры - спаси дерево»; «Осень по дорожке весело шагала», «Украшаем детский сад к празднику»; «Новогодняя открытка»; социальная акция по ПДД «Детское кресло-забота о детях», «Сохрани природу земли нашей», «День защиты детей», «Берегите экологию»

Совместные детско-родительские проекты: «Насекомые. польза или вред», «Огород на подоконнике» (апрель); «Таинственный космос» (апрель); «Неделя здоровья» (май), «Широка страна моя родная» (сентябрь); «Шёпот ёлочных игрушек» (декабрь).

**Участие в конкурсах семейного творчества:** временной промежуток с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г. «Спортивная зима» (аппликация), «Зимние пейзажи родного края» (акварель); «Стоит на страже родины большой солдат» (аппликация), «Весна пришла» (акварель); «Космические тайны» (аппликация); «Подарок для любимой мамочки» (аппликация); «9 мая» (акварель); «День защиты детей» (аппликация) временной промежуток с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. «День знаний» (аппликация); «Наш любимый воспитатель» (рисунок); «Согреваясь жаром красок» (аппликация); «Яркие сюжеты для самых любимых» (рисунок); «Нарисуй свой новогодний подарок» (акварель); «Лучшая фигура из сруба и дерева», «Дед Мороз на любой вкус» (поделки своими руками).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со

всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

**ВЫВОД:** Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогическим коллективом приобщение ребенка к здоровому образу жизни с ориентиром на безопасность посредством обогащения физкультурного досуга в семье и общения, направленного на доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

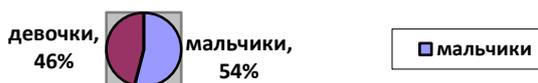
В сентябре 2024г. проходило наблюдение, в группах для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (41 чел), за адаптацией вновь прибывших малышей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей раннего возраста с разной степенью адаптации. Дошкольники с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное образовательное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

#### Анализ степени адаптации воспитанников

Уровень	1-я младшая группа № 1	1-я младшая группа № 2
Высокий	28%	25%
Средний	53%	57%
Низкий	19%	18%

Приоритетными задачами развития и воспитания в МДОУ «Детский сад № 216» являются укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучия, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

#### Половая принадлежность



## 2.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением регламентируется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и видами локальных актов:

- Устав Учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание Учреждения;
- Приказы и распоряжения заведующего Учреждением;
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовые договоры с работниками Учреждения;
- Должностные инструкции работников Учреждения;
- Инструкция по организации делопроизводства;
- Основная образовательная программа Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Режим обучения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

### Схема структуры управления образовательной организацией



## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Представительным органом работников является действующий в МДОУ «Детский сад № 216» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».

**Вывод:** созданная в МДОУ №216 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МДОУ №216 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно- управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

**Ссылка:** <https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

### 2.3 Оценка информационной открытости ДОУ.

Структура официального сайта ДОУ приведена в соответствии с требованиями законодательства. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений и достижений детей. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется. В 2024 году сайт ДОУ продолжает обновляться. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном

приложении, полезные ссылки. В 2024 году, с целью формирования целостного позитивного имиджа Учреждения и оперативного доведения новостей о функционировании Учреждения, продолжена работа официальных страниц МДОУ «Детский сад №216» в сети «Интернет», которые являются базой для размещения информации о своей деятельности, средством знакомства родителей (законных представителей) воспитанников с новостями, достижениями и проблемами Учреждения. Адреса официальных страниц Учреждения в сети «Интернет»: - в социальной сети «В Контакте» ,»Одноклассники». Информационные материалы, размещенные на официальных страницах в соцсетях, имеют информационный, иллюстративный и (или) справочный характер и могут использоваться для ознакомления с деятельностью Учреждения.

## **2.4. Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в целях охраны и укрепления их здоровья**

### **Условия для медицинского сопровождения воспитанников**

В МДОУ «Детский сад № 216» созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и работников:

- врачебная деятельность осуществляется медицинской сестрой;
- в штат учреждения – 1,5 ставки должности медицинской сестры;
- оборудованы медицинский и процедурный кабинеты;
- ежедневное наблюдение за воспитанниками, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- медицинские осмотры врачами детской поликлиники 1 раз в год детей всех возрастов и ежегодные лабораторные исследования;
- определяются группы здоровья и, исходя из этого, осуществляется работа инструктора по физической культуре;
- медицинское обследование работников проходит 1 раза в год (март)

### **Организация питания**

Для приготовления качественного питания пищеблок МДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электрическая плита с духовым шкафом - 3, жарочный шкаф – 1, вытяжка-1, холодильники – 5, электромясорубка – 2, разделочные столы – 6; полным комплектом посуды и кухонного инвентаря. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, зам. по АХЧ и шеф-поваром. Питание рациональное, 5-ти разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания воспитанников в МДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в группах сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МДОУ.

### **Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками**

В МДОУ «Детский сад № 216» ведется целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива, рассчитанная на длительный срок, и строится на разделе образовательной области «Физическое развитие». В систему входят: создание

материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, выполнение санитарно-гигиенических требований, организация полноценного питания и рационального режима дня, создание оптимальной двигательной деятельности дошкольников, организация профилактических, оздоровительных и закаляющих мероприятий, работа по формированию здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 216» имеются: спортивный зал, оснащённый современным оборудованием; спортивная площадка на территории для подвижных и спортивных игр; физкультурные центры во всех возрастных группах, где представлены стандартное физкультурное оборудование и нестандартное, изготовленное своими руками, которые повышают интерес воспитанников к физической культуре и развивают творчество в двигательной активности. Картотека игр, способствующая воспитанию у дошкольников стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Многофункциональный наглядный дидактический материал для формирования представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Медицинский и процедурный кабинеты. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие мероприятия: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза), подвижные игры и упражнения на прогулке, закаляющие мероприятия.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 216» во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогом - психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах.

**ВЫВОД:** Для полноценного физического развития воспитанников и удовлетворения их потребностей в движении в МДОУ «Детский сад № 216» проводится комплекс мероприятий, направленный на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка. Созданы педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: педагоги повышают профессиональную компетентность в области физического воспитания детей дошкольного возраста (участие в вебинарах и семинарах, прохождение КПК на данную тему); активизируют интерес у родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной работе (семейный физкультурный досуг, участие в конкурсных мероприятиях); реализуют в воспитательно-образовательном процессе индивидуально-дифференцированный подход в работе с воспитанниками.

### **Посещаемость воспитанников**

Посещаемость в среднем за учебный год 67 %. Самая низкая посещаемость в январе, феврале, марте, так как превышен порог заболеваемости гриппом и острых респираторных вирусных инфекций. В июле – августе посещаемость снижается по причине отпуска родителей. Остается большим показателем пропуска по прочим причинам. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу с родителями (законными представителями) по разъяснению преимуществ постоянного посещения детского сада и соблюдения режимных моментов.

Показатель	Учебный год	
	2023-2024	2024-2025
Плановая посещаемость	85%	80%
Фактическая посещаемость	75%	67%

Анализ показывает, что с каждым годом здоровье детей дошкольного возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 216» находится на среднем уровне. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги учреждения ежегодно при построении воспитательно-образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья воспитанников и организуют совместную деятельность с соблюдением всех режимных моментов, опираясь на этот фактор. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение, число осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ

продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 12 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на сентябрь 2024 года выглядят следующим образом:

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	не сформирован	3%	0%
	в стадии формирования	63%	0%
	сформирован	34%	0%
Познавательное развитие	не сформирован	24%	0%
	в стадии формирования	56%	0%
	сформирован	20%	0%
Речевое развитие	не сформирован	31%	0%
	в стадии формирования	51%	0%
	сформирован	18%	0%

Художественно-эстетическое развитие	не сформирован	19%	0%
	в стадии формирования	46%	0%
	сформирован	35%	0%
Физическое развитие	не сформирован	15%	0%
	в стадии формирования	55%	0%
	сформирован	30%	0%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.
- 

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 216 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, Годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

**Ссылка:** <https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

**Программы, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 216»**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» 2021 года (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.). Срок действия с 2022 по 2027 г.г. (приказ от 26.08. 2022 г. № 119). В программе представлена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (основные задачи воспитания, решаемые ежедневно, представлены в описании образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**Ссылка:** <https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Разработаны рабочие программы педагогов на основе ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.

**ВЫВОД:** Воспитательно-образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 216» в 2024 году была направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций для нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру посредством использования в работе педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, реализующих инновационные методы, средства дошкольной педагогики.

### **Преемственность МДОУ «Детский сад № 216» и школы.**

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

В МДОУ «Детский сад № 216» работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- работа с детьми дошкольного возраста – РППС (в подготовительных к школе группах организован уголок будущего первоклассника: наглядный дидактический материал и атрибуты к сюжетно-ролевым играм на школьную тематику, красочные книги-учебники, тематические альбомы «Школа. Профессии. Школьные принадлежности»; видеоматериалы: виртуальные экскурсии в школу (спортивный зал, библиотека, класс, столовая и т.д.); картотека дидактических игр с ориентиром на безопасность)
- взаимодействие педагогов (воспитатель – узкие специалисты)- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ; педагогические и психологические наблюдения (формирование у дошкольников психологических качеств, облегчающие овладение учебной деятельностью: инициативность, самостоятельность, креативность, любознательность, произвольность) на базе МДОУ «Детский сад № 216»
- сотрудничество с родителями (законными представителями) - визуальные средства общения (стендовый материал по информационной поддержке родителей; буклеты, памятки будущему первокласснику, выставки и др.); родительские собрания и анкетирование с педагогом-психологом «Скоро в школу».

**ВЫВОД:** Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая, творческая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а ведь именно это создает основу социальной уверенности ребенка, так необходимой для безболезненного перехода детей в условия школы.

### **2.6 Востребованность выпускников**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

### **Качество подготовки выпускников МДОУ «Детский сад № 216»**

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление дошкольников с личностными проблемами; воспитанниками, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом-психологом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими

первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

Анализ психологической готовности выпускников (50 человек) 2024 года к школьному обучению показал: выше среднего уровень школьной готовности имеют – 8 человек обследованных, что составило 16 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 35 человек, что составляет 70 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Дети, показавшие при обследовании ниже среднего уровень школьной готовности – 7 человек, что составляет 14 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

### **Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе**

Готовности детей старшего дошкольного возраста к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество воспитанников со средним и выше среднего уровнем – это дошкольники со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с низким уровнем развития – это часто болеющие дети, имеющие индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 16% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 70 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (26 %) и средней (74 %).

Зрительно – моторная готовность детей со средним уровнем (74%), ниже среднего (24%).

#### **ВЫВОД:** (на основе качественного анализа результатов диагностики)

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали воспитанники в развитии познавательной деятельности: имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности выпускники испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у выпускников детского сада можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для выпускников является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (47%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей старшего дошкольного возраста задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть

воспитанников испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 58% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации воспитанников к школе, проведенный в сентябре 2024 года продемонстрировал средний уровень. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МОУ СОШ № 44 Ленинского района г. Саратова выпускники детского сада хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни.

### **3. Внутренняя система оценки качества образования**

В Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали выше среднего показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ «Детский сад № 216» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. По результатам анкетирования 98% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной образовательной организации в целом.

**ВЫВОД:** Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно – образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

#### **3.1 Оценка образовательной деятельности**

##### **Итоги мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп по пяти образовательным областям**

Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Система мониторинга обеспечивает оперативное отслеживание, определяет ожидаемые результаты (достижения воспитанников) и проектирует воспитательно-образовательный процесс на основе индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Содержание мониторинга позволяет обнаружить эффективность реализуемой ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова по пяти образовательным областям и предполагает использование только тех методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями (законными представителями) на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (методическое письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»).

В начале учебного года (сентябрь - 2 недели) проводится основная первичная диагностика (осуществляется в рамках ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова методом наблюдения без прекращения образовательного процесса), где определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на 1 год.

В конце учебного года (май – 2 недели) проводится основная итоговая диагностика. По результатам, которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Ранний возраст (2-3 года)**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала младшими дошкольниками по данной образовательной области:

**Люди (взрослые и дети)** – воспитанники дружелюбны и доброжелательны к сверстникам и взрослым (узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь), но затрудняются в общении (речь слабо развита) и переносом показанных взрослыми игровых действий в самостоятельные игры.

**Семья** – воспитанники имеют представления о значении семьи в жизни ребенка (узнают и называют членов семьи; отвечают на вопросы о своей семье, о радостных событиях, праздниках), понимают, что у других детей тоже есть своя семья (родители), но испытывают затруднения в проявлении эмоционального отзывчивости в ответ на их заботу о других (о детях, животных, членах семьи) - пожалеть, помочь, ласково обратиться.

**Детский сад** - воспитанники положительно настроены, охотно посещают детский сад (узнают свою группу, воспитателей, ориентируются в помещении группы); знают, где находятся и хранятся игрушки, книги; участвуют в совместных действиях с воспитателями, но испытывают трудности в понимании правил «можно» и «нельзя»; в проявлении внимания к игровым действиям с предметами-заместителями (пользуются в основном только по предложению воспитателей).

**Труд** – воспитанники имеют представления о простых предметах своей одежды, их названия и назначение, способы надевания; знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеют пользоваться ими, наблюдают за процессом труда взрослых по обслуживанию, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, но испытывают трудности в выполнении некоторых действий самообслуживания (нет определенной уверенности: делают только совместно или по предложению взрослого) и нет интереса к оказанию помощи другим детям в самостоятельной деятельности.

### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Дошкольник входит в мир социальных отношений** – воспитанники имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, честность, уважение) с оцениванием поступков с позиции норм и правил; о богатстве эмоционального мира человека и средств внешнего выражения (мимика, позы, движения, интонация голоса) с отражением эмоций в театрализованной деятельности, рисовании, играх. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи (правила общения в семье, значимые и памятные даты, досуг

в семье). Ориентированы в правилах культуры общения со взрослыми, сверстниками и малышами; норм этикета, правилах поведения в общественных местах; правил уличного поведения, но не все правила охотно выполняются. Необходимо обратить внимание на приучение самостоятельно соблюдать воспитанниками, установленный порядок поведения в группе (в игровой деятельности наблюдаются ссоры из-за неумения согласовывать свои интересы и интересы партнеров на основе представлений о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей).

**Развиваем ценностное отношение к труду** – воспитанники с интересом участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планируют трудовой процесс, но не всегда проявляют настойчивость для достижения нужного результата. Воспитанники активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде (отражают представления о труде взрослых в игре, рисунках, конструировании), но имеют поверхностные знания о мире экономических отношений (культуре потребления: бережного отношения к воде, к продуктам питания, одежде, обуви, к жилищу).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** – воспитанники имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе (могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни), но испытывают трудности в освоении безопасных способов обращения с предметами ближайшего окружения.

### **Пути решения проблем в развитии социальной сферы воспитанников:**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, обогащению личного опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками в игре и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за растениями и домашними животными и т.д.); формированию социальных представлений о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях посредством организации жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих воспитанникам возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым (инсценировки с игрушками как образцы правильного поведения и взаимоотношений в детсаду и в семье; образные игры--имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и т.д.; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях, ориентировки в ближайшем окружении; сюжетные игры, объединяющих младших дошкольников общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых – врача, продавца, парикмахера и т.д.).

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.** Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие со взрослыми, направленный на развитие у воспитанников уверенности в себе (осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям), стремления к самостоятельности, привязанности к семье посредством установлению положительных контактов между воспитанниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; желанию следовать социально одобряемым нормам поведения (чтение художественной литературы и обсуждение, просмотр видео и мультфильмов по данной теме; решение проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; изучение норм этикета в игровой форме)

**Развиваем ценностное отношение к труду.** Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольника через умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками (дежурство по столовой, центру природы, подготовке к НОД - развитие взаимодействия со сверстниками; выполнение трудовых поручений - развитие ответственности; ручной труд - развитие инициативы и творчества); совместно с родителями (законными представителями) формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи – практическое общение о деньгах, о стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, на природе посредством ситуативного общения с использованием наглядного материала и чтением художественной литературы; проведения детских игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** В процессе ознакомления с природой малыши интересуются животными и растениями ближайшего природного окружения, замечают изменения в их жизни по сезонам; эмоционально реагируют на красивое и некрасивое в природе; эмоционально сопереживают, если кому-то больно, проявляют нежность и заботу к знакомым животным; находят в детских книгах на иллюстрациях животных и растения, которые известны; с удовольствием играют в природоведческие игры. Необходимо активизировать работу по использованию иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр и чтению детской природоведческой художественной литературы для развития у младшего дошкольника исследовательских умений и поисковых действий (недостаточно развиты).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры** - воспитанники с интересом осваивают способы обследования предметов (погладить, надавить, прокатить, обвести пальцем по контуру и т.д.), запоминают сенсорные эталоны, сравнивают предметы по свойствам (цвету, форме, размеру), подбирают пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака, но затрудняются при выполнении практических действий в изобразительной и конструктивной деятельности с дидактическим материалом учитывать свойства предметов (отношение цветов, размеров и форм); редко используют в речи слова, обозначающие основные свойства предметов и исследовательские действия

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы** - воспитанники имеют представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях, понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города), о родной стране (государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и о многообразии стран и народов мира: национальная одежда, культура, быт); проявляют познавательный интерес к основным государственным праздникам России, к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Наблюдается речевая пассивность в освоении стихотворений, песен, рассказов о

планете Земля как общем доме людей. У воспитанников увеличивается объём представлений о ценностях природы для жизни человека; о правилах поведения в природе культурного человека, направленных на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Затрудняются в познании многообразия природного мира: сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация; установление цикличности сезонных изменений в природе (понимание причин этих явлений).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** У воспитанников развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (наблюдать, обследовать, экспериментировать в игровой форме с различными предметами и материалами). Имеют представления о приемах сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; умеют пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; различают и называют геометрические фигуры.; составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Испытывают трудности при проявлении умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### **Пути решения проблем в развитии познавательной сферы воспитанников: Ранний возраст (2-3 года).**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний малышей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие на основе игровых ситуаций с наблюдением (совместное со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы – цвет, величина, форма; наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей) и умением отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации с ориентиром на безопасное поведение в природе.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** Привлекать внимание воспитанников к освоению свойств предметов (формы, размеры), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий и применение познавательных речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы.** Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам) посредством поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; викторины, познавательно - игровая программа по данной теме; составление творческих рассказов и сказок).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры.** Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему

сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы; совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи об игрушках, по вопросам воспитателя составляют рассказ (о природе, детях) по картинке из 2-3 предложений; правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения, используют в общении общепринятые простые формы этикета (приветствие, прощание, просьбы и благодарности). Испытывают затруднение при освоении основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, явление словотворчества. Требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек для развития звуковой культуры речи ребенка.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с удовольствием вступают в речевое общение с окружающими (задают и отвечают на вопросы, слушают ответы сверстников, рассказывают о событиях, приглашают к деятельности); используют в практике общения описательные монологи о предметах, повествовательные рассказы из личного опыта и элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; используют вариативные формы приветствия, благодарности, обращения с просьбой. Проявляют интерес к речевому творчеству (сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составляют описательные загадки об игрушках, объектах природы). Большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; грамматические ошибки (неправильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания). Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях; затрудняются в выполнении творческих заданий и аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.

#### **Пути решения проблем в развитии речевой сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Создавать положительно-эмоциональную основу, направленную на развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками (эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым: узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия, отвечать на вопросы о себе, узнавать на фотографии и называть членов своей семьи и т. д.; вступать в игровое общение со сверстниками - парное и в малой группе: договариваться о совместных действиях и о ролях; эмоциональное состояние малышей); на развитие всех компонентов устной речи младшего дошкольника в различных видах детской деятельности (обогащение активного словаря ребенка с опорой и без опоры на наглядность); на практическое овладение нормами речи (вступать в контакт с окружающими, выражая свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства).

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Поддерживать инициативность и самостоятельность воспитанников в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование принятых норм вежливого речевого общения на

практике (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Обогащать словарь дошкольника посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий (из чего они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания; некоторые трудовые действия; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия). Способствовать желанию и умению воспитанников следовать им в процессе общения, учитывая индивидуальные способности и возможности детей дошкольного возраста через проявления интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; участия в разгадывании кроссвордов и ребусов, словесных играх и литературных викторинах с использованием элементов речи-доказательства.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов (действия с ними, правила пользования) понимают, что красками и карандашами можно рисовать, из глины (пластилина) лепить; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (линии, штрихи); лепят по образцу с помощью воспитателя; внимательно рассматривают изображения (иллюстрации), народные игрушки (промыслы) и слушают описание взрослого; вслушиваются в музыку (подпевают, пробуют связывать движения с музыкой). Испытывают затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу).

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** – воспитанники проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе продуктивной деятельности, имеют творческие увлечения; эмоционально-эстетически откликаются на проявление прекрасного (радуются красивому рисунку, предмету; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации); любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера и стремятся к качественному выполнению работы и позитивной оценке результата взрослого. Однако испытывают трудности в процессе выполнения коллективных творческих работ (неумение сотрудничать со сверстниками), в последовательности работы над сюжетной композицией / умение создавать коллажи (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании), в определении замысла будущей работы, создании выразительного образа, установлении пространственных и пропорциональных отношений (воспитанники недостаточно самостоятельны в процессе деятельности и нуждаются в поддержке педагога).

**Художественная литература** – воспитанники проявляют стремление к постоянному общению с книгой, с интересом слушают литературные произведения определенной тематики и жанра (имеют избирательное отношение: называют любимые тексты, объясняют, чем они нравятся, по обложкам книг и иллюстраций узнают содержание прочитанных произведений); активно и творчески проявляют себя в разных видах

художественной деятельности (в сочинении сказок, загадок на основе литературного текста; рисуют, участвуют в играх-драматизациях). Неохотно используют в художественном тексте средства языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения своего отношения к героям и событиям при пересказе и чтении наизусть текста; при описании литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли, стремление дать оценку его поступкам). **Музыка** – воспитанники с интересом вслушиваются в музыку, различают некоторые свойства музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо) и что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная) и может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый); запоминают и узнают знакомые произведения; при прослушивании музыкального произведения, различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм и передают их в движении; с удовольствием осваивают элементы танца. Накопленный на занятиях музыкальный опыт неохотно проявляется в самостоятельной деятельности воспитанников: пассивны в музыкальных играх, изображающих что-либо (какое-то движение в жизни, в природе) и инструментальных импровизациях (оркестр с детскими музыкальными инструментами).

#### **Пути решения проблем в развитии эстетической сферы воспитанников:**

##### **Ранний возраст (2-3 года).**

Развивать эмоциональный отклик малышей на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства в процессе участия в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности (рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно); создавать несложные изображения в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Вызвать у малышей интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства) и играх эстетической направленности (рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно) посредством создания ситуаций, способствующих постепенному переходу воспитанников от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию несложных изображений в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

##### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.** Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности воспитанников в разных видах детской деятельности посредством развития умения сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ (разнообразные формы коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивная деятельность) с оценкой результатов деятельности (продукт труда) и стремлением к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым, поддержки проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности в выборе способов создания совместных композиций с учетом совместных эмоциональных переживаний на основе освоенных технических приемов.

**Художественная литература.** Обеспечивать возможность проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.

**Музыка.** Воспитывать у дошкольников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов, об истории

музыкальных инструментов; способствовать освоению воспитанниками приемов игры на музыкальных инструментах, освоению элементов танцев с помощью накопленного на НОД музыкального опыта (распознавание настроения музыки на примерах, различие выразительного и изобразительного характера в музыке, сочинение танцев, игр, оркестровок) и переносом в самостоятельную деятельность (попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Ранний возраст (2-3 года).**

Предполагаемая причина среднего качества освоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами); с большим удовольствием вступают в общение с воспитателем и со сверстниками при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх с правилами, проявляют инициативность; передают в играх-движениях действия знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Испытывают затруднения при формировании умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

**Двигательная деятельность** – воспитанники проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями и настойчивость для достижения хорошего результата, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; имеют начальные представления о некоторых видах спорта, мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей (имеют представления что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его). Допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, хотя с интересом в них участвуют (затрудняются действовать по указаниям взрослого, согласовывать свои движения с движениями сверстников; не соблюдают заданного темпа и ритма; слабо контролируют способ выполнения игрового упражнения / качество).

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** – воспитанники с интересом стремятся узнавать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы; имеют представления о здоровье как жизненной ценности, о правилах здорового образа жизни, о некоторых способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, о пользе занятий спортом и физической культуры для укрепления здоровья. Особое внимание необходимо уделять (применение в повседневной жизни) правилам профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; продолжить работу по закреплению основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур и оказанию элементарной помощи самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

### **Пути решения проблем в развитии физической сферы воспитанников:**

#### **Ранний возраст (2-3 года).**

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры посредством развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям и по мере накопления двигательного опыта у малышей стремиться к получению положительного результата в самостоятельной двигательной деятельности.

#### **Дошкольный возраст (3-8 лет).**

**Двигательная деятельность.** Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании посредством выполнения элементарного планирования двигательной деятельности в повседневной жизни и обогащения физкультурного досуга в семье (занятие в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), воспитания у детей дошкольного возраста стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные / спортивные игры с соблюдением строго правил и выполнение ведущих ролей в игре с ориентиром на безопасность.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.** Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения на основе развития самостоятельности у воспитанников в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа; умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; умение элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания и т.д. с помощью организованных педагогом видах деятельности – бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, фотографий, просмотра познавательных видеоматериалов, дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

**ВЫВОД:** По результатам педагогической диагностики по освоению программного материала воспитанниками МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова необходимо активизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса с помощью внедрения современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах детской деятельности на основе использования культурных практик в повседневной жизни воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, развития способностей и творческого потенциала.

### **3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Оценка организации образовательного процесса**

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ссылка:** <https://ds-solnyshko--saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

МДОУ «Детский сад № 216» участвовал в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Саратовской области от 10.07. 2007 года № 267-П «Вопросы министерства образования Саратовской области», приказом министерства образования Саратовской области от 25.07. 2022 года № 1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования в Саратовской области», приказа от 24.11. 2022 года № 1862 Министерства образования Саратовской области.

### **Патриотическое воспитание**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2024 году был направлен на реализацию главной цели функционирования МДОУ «Детский сад № 216»:

создание эмоционально-положительной основы, направленной на объединение обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в усвоении моральных норм, нравственных ценностей, принятых в обществе в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств является накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам, родной стране. Любовь к Родине воспитывается и при ознакомлении с государственными символами страны: гербом, флагом, гимном. Знакомство организовано по двум направлениям:

- РППС (центр патриотического воспитания в каждой возрастной группе; 2 мини-музея: «Русская изба», «Этих дней не смолкнет слава»; картотека игр, развивающая познавательную активность «Страна, в которой я живу»; в холле информационный стенд «Государственная символика»; тематические выставки; вывешивание флага России на здании ДОУ в честь государственных праздников и т.д.)

- мероприятия воспитательного характера на патриотические темы в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

<b>Содержание образовательной деятельности (что должен усвоить воспитанник)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Достижения воспитанников (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.</p>	<p>Игровая деятельность; театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; участвуют в общих делах (соревнованиях, праздниках, конкурсных мероприятиях и т.д.), обсуждают события, проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям.</p>	<p>Представления о семейных и родственных отношениях (родословная семья) ограничено. Малоактивное участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи: правила помощи больному; правила отношения к пожилым людям в семье; правила общения в семье.</p>

<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину</p>	<p>Игровая деятельность; театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>Имеют представления о родной стране: ее государственных символах, президенте, столице, особенностях природы; о родном городе: его гербе, названии улиц, достопримечательностях. Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях города.</p>	<p>Социальные представления об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни поверхностны.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.</p>	<p>Игровая деятельность; театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к слушанию литературных произведений о малой родине, Отчизне; к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; к текстам познавательного содержания (фрагментам детских энциклопедий).</p>	<p>Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью – доказательством в коллективных обсуждениях, спорах. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников).</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны</p>	<p>Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.</p>	<p>Активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста с познавательным содержанием (рисуют, лепят, участвуют в словесных играх, играх-драматизациях).</p>	<p>Представления о произведениях искусства, о музее (о галереи), о формах коллекционирования, увлечения ручным трудом поверхностны.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях,</p>	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>С интересом слушают тексты познавательного содержания об истории отечественного спорта и актуальных событиях, которые отражают жизнь малой родины и Отечества. Имеют начальные представления о</p>	<p>Затрудняются рассказать о спортивных сооружениях города и их назначения, о спортивном движении в родном городе и стране, о физкультурном досуге в семье,</p>

узнать для чего это нужно.		некоторых видах спорта, о достижениях известных спортсменов, прославивших нашу страну. Мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.	опираясь на свой личный опыт.
----------------------------	--	---	-------------------------------

**ВЫВОД:** Эффективный метод решения проблемы патриотического воспитания – целостный подход к воспитанию полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну посредством обогащения содержания образовательной среды для расширения кругозора, представлений о малой и большой Родине, воспитания патриотических чувств, формирования активной гражданской позиции. Основные направления работы по патриотическому воспитанию: тематические (виртуальные) экскурсии; познавательные рассказы для дошкольников; исторические беседы; сбор информации о Родине (о малой родине); подбор видеоматериалов; акции; игры-путешествия, состоящие из проблемных ситуаций; культурно-досуговая деятельность патриотического содержания.

#### Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня

Ежегодно наши воспитанники активно и успешно принимают участие в детских конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня. Совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов достигают побед в конкурсах, развивают свои способности и таланты. Таким образом, у воспитанников формируется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал личности.

#### Результативность участия воспитанников МДОУ «Детский сад № 216» в мероприятиях различного уровня за 2024 год

Уровень конкурсного мероприятия	Тема, наименование	Сроки / место проведения	Количество участников	Результат участия
<b>Временный промежуток с 01 января по 31 мая 2024 года</b>				
Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков	«Моя любимая игрушка»	Января Градиент + образовательный портал	Лобанков Тимофей (4 года) Педагоги: Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	Диплом Лауреата Приказ №К-36 от 18.01.2024г

Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков	«Моя любимая игрушка»	Января Градиент + образовательный портал	Лобанков Тимофей (4 года) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	Диплом Лауреата Приказа №К-36 от 18.01.2024г
Районный	Сказки «Шарля Перро»  Номинация «Иллюстрация к произведению»	Январь  МДОУ № 48	Колпиков Артем  Педагог: Курамниша Л.Ф.	2 место  Приказ: № 13 от 29.01.2024
Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков	«Моя любимая игрушка»	Января Градиент + образовательный портал	Колпиков Артем  Педагог: Курамниша Л.Ф.	Диплом Лауреата Приказа №К-36 от 18.01.2024г
Районный	«Мой папа самый лучший» «Точная копия»	Февраля МДОУ «Детский сад №17»	Назарова Юлия (4 года) Педагоги: Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	1 место Приказ №28 от 26.02.2024 г
Районный	«История России глазами детей»	Февраль МДОУ «Детский сад № 138»	Меркуова Елизавета  Педагог: Ранова А.К, Радецкая. Т.В	2 место  Приказ № от №15 от 8.02.2024
Районный	«Мой папа самый лучший» «Точная копия»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Назарова Юлия (4 года) Педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	1 место Приказ №28 от 26.02.2024 г
Районный	«Птичья столовая» «Кормушка»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Париков Владислав (4 года) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	2 место Приказ № 26 от 26.02.2024 г

Районный	«Птичья столовая» «Кормушка»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Париков Владислав (4 года) Педагоги: Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	2 место Приказ № 26 от 26.02.2024 г
Районный	«Нашей Армии Герои»	Февраль	воспитанница старшей группы Морозова Вероника (5 -6 лет)	1 место Приказ № 27 от 26.02.2024 г.
Районный	«Птичья столовая» Номинация «Кормушка»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Бондарева Виктория Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	2 место Приказ №26 от 26.02.2024г.
Районный	«Мой папа самый лучший» Номинация: «Мы стихи про пап читаем»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Василенко Есения Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	1 место Приказ №28 от 26.02.2024г.
Районный	«История России глазами детей»	Февраль МДОУ «Детский сад № 138»	Меркуова Елизавета Педагог: Ранова А.К,Радецкая. Т.В	2 место Приказ№ от №15 от 8.02.2024
Районный	Речевая мозаика «Мастер художественного слова»	Февраль МДОУ«Детский сад№ 76»	Панова Александра Педагог: Радецкая Т.В, Ранова А.К	2 место Приказ №20 от 15.02.2024
Районный	«История России глазами детей-2»	Февраль МДОУ«Детский сад №138»	Екимов Константин Педагог: Бодичева К.С.	2 место Приказ№ 15 от 8.02.2024
Районный конкурс «Птичья столовая»	Кормушка	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Бондарева Вика, 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	2 место Приказ №26 от 26.02.2024г

Районный конкурс «Мой Папа - самый лучший»	Мы стихи про пап читаем	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Василенко Есения, 6 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	1 место Приказ №28 от 26.02.2024г
Районный конкурс «Пасхальная сказка нам чудо несет!»	Изобразительное искусство	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Бондарева Виктория, 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	2 место Приказ № 89 от 13.05.2024г.
Районный конкурс литературного творчества и педагогического мастерства «Речевая мозаика»	«Мастер художественного слова» Стихотворение Т.Косовой «Зимний вечер»	Февраль МДОУ № 76	воспитанник старшей логопедической группы (5 -6 лет)Марк Шмидт	Грамота  2 место Пр.№20от 15.02.2024
Районный конкурс детского творчества и педагогического мастерства «Мой папа самый лучший»	«Точная копия» «Портрет моего папы» (пластилинография)	Февраль МДОУ №17	воспитанник старшей логопедической группы (5 -6 лет) Федор Дмитриев	Диплом 3 место Пр. № 28 от 26.02.2024
Районный	Конкурс литературного творчества и педагогического мастерства «Речевая мозаика» Номинация: «Волшебный мир театра»	Февраль	Воспитанники подготовительной к школе группы гр.Кораблик  (6-7 лет)	Грамота  3 место Приказ № 20 от 15.02.2024г
Районный	Конкурс литературного творчества и педагогического мастерства «Речевая мозаика» Номинация: «Волшебный мир театра»	Февраль МДОУ №76	Воспитанники подготовительной к школе группы гр.Кораблик  (6-7 лет)	Грамота  3 место Приказ № 20 от 15.02.2024г

Районный	«История России глазами детей-2» Номинация «Аппликация»	Февраль МДОУ «Детский сад №138»	Курамшин Данир Педагог: Курамшина Л.Ф.	1 место Приказ № 15 от 08.02.2024
Районный	Речевая мозаика «Мастер художественного слова» Стих. «Вы узнаете зиму?»	Февраль МДОУ «Детский сад № 76»	Курамшин Данир Педагог: Курамшина Л.Ф.	3 место Приказ №20 от 15.02.2024
Районный конкурс	«Птичья столовая» Номинация «Кормушка»	Февраль МДОУ «Детский сад №17»	Талалаева Дарья Педагог: Курамшина Л.Ф.	3 место Приказ №26 от 26.02.2024г
Региональный	Конкурс «Коты для красоты»	Март ДДТ Романтик	Воспитанник подготовительной к школе группы (6-7 лет) Давлетов Саян	Диплом 1 степени Приказ № 3 от 11.03.2024г
Районный конкурс	«Нескучная наука»	Апрель	Группа воспитанников старшей группы Старший воспитатель Соколец О.И.	1 место Приказ № 63 От 17.04.2024г
Районный	«Книга своими руками»	Апрель	Воспитатели Бондареко Н.С. Пестрецова В.Д	3 место Приказ № 52 от 02.04.2024 г.
Районный	«Золотые руки воспитателя»	Апрель	Воспитатель Пестрецова В.Д	3 место Приказ № 72 От 26.04.2024 г.
Районный	«Таинственный космос» Номинация «Литературное творчество»	Апрель МБДОУ «Детский сад №203, №190»	Дорошенко Иван Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	1 место Приказ №82 От 06.05.2024г.

Районный	«Вся семья вместе и душа на месте!» Номинация «Мы рисуем дом родной»	Апрель МДОУ «Детский сад №69»	Борисова Дарья Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	1 место Приказ №77 от 02.05.2024г.
Районный	«Россия- Родина моя» Номинация «Чтение произведений» стихи	Апрель МДОУ «Детский сад №198»	Рогозинский Платон Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	3 место Приказ №75 От 02.05.2024г.
Районный	«Праздник со слезами на глазах» Номинация: «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников подготовительной группы детского сада»	Апрель МДОУ «Детский сад №106, №155»	Дорошенко Иван, Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	
Районный конкурс	«Золотые руки воспитателя»	Апрель, МДОУ «Детский сад № 238 »	Педагог: Бондаренко Н.С.	II место Приказ № 72 от 26.04.2024г.
Районный конкурс	«Книга своими руками»	Апрель, МДОУ «Детский сад № 84»	Педагог: Бондаренко Н.С., Пестрецова В.Д.	III место Приказ № 52 от 02/04.2024г.
Районный конкурс «Таинственный космос»	Литературное творчество	Апрель МБДОУ «Детский сад №203, №190»	Дорошенко Иван 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	2 место Приказ №82 От 06.05.2024г.
Районный конкурс «Вся семья вместе и душа на месте!»	Мы рисуем дом родной		Борисова Дарья, 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	1 место
Районный конкурс «Россия- Родина моя»	Чтение произведений, стихи	Апрель МДОУ «Детский сад №198»	Рогозинский Платон, 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	3 место Приказ № 75 от 02.05.2024г.

Районный конкурс Праздник со слезами на глазах»	Лучший исполнитель стихов среди воспитанников подготовительной группы детского сада	Апрель МДОУ «Детский сад №106, №155»	Дорошенко Иван, 7 лет Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	2 место
Районный конкурс	«Нескучная наука»	Апрель	Воспитанники подготовительной группы «Лучик» Педагог Сёлина Ю.А.	2 место Приказ № 63 от 17.04.2024г
Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков	«Моя любимая игрушка» «Национальная игрушка матрешка»	Апрель Образовательный портал «Градиент»	воспитанник старшей логопедической группы (5 -6 лет) Александр Вавилов	Диплом GR24-7494 2 место Пр. № К-36 от 18.01.2024
Районный	«Пасхальная сказка нам чудо несет!» Номинация «Изобразительное искусство»	Май МДОУ «Детский сад №17»	Бондарева Виктория Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	
Районный	«Таинственный космос»	Май МДОУ «Детский сад №138»	Гришнякова Ксения Педагог: Ранова А.К, Радецкая Т.В	2 место Приказ №82 от 06.05.2024
Районный	«Пасхальная сказка нам чудо несет!»	Май МДОУ «Детский сад 17»	Меркулова Елизавета Педагог: Радецкая Т.В, Ранова А.К	2 место Приказ № 89 от 13.05.2024
Районный	«Светофор собирает друзей» Видеоролик «Наша семья Соблюдает ПДД»	Май «Детский сад №187»	Гришнякова Ксения Педагог: Ранова А.К, Радецкая Т.В	1 место Приказ №88 от 13.05.2024
Районный конкурс	«Огонь наш друг или враг»	Май, МДОУ «Детский сад № 239»	Педагог: Бондаренко Н.С.	Приказ № 81 от 06.05.2024г

				III место
Районный конкурс	«Герои любимых мультфильмов»	Май, МДОУ «Детский сад № 162»	Трушина Александра. Педагог: Бондаренко Н.С., Пестрецова В.Д.	II место Приказ № 87 от 13.05.2024г.
Районный конкурс	«Таинственный космос»	Май, МДОУ «Детский сад № 182»	Жуков Никита Педагог: Бондаренко Н.С. Пестрецова В.Д.	I место Приказ № 82 от 06..05.2024г
Районный	«Таинственный космос»	Май	Воспитанник старшей группы Жуков Никита	1 место Приказ № 82 От 06.05.2024 г.
Районный	«Герои любимых мультфильмов» номинация: мягкая игрушка	Май	Воспитанница старшей группы Трушина Александра	2 место Приказ № 87 От 13.05.2024 г.
Районный	«Россия - Родина моя» (художественное изображение)	Май МДОУ «Детский сад №198»	Париков Владислав(4 года) Педагоги: Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	2 место Приказ №75 от 02.05.2024 г
Районный	«Вся семья вместе и душа на месте!»	Май МДОУ «Детский сад №69»	Лобанков Тимофей(4 года) педагоги:. Мальцева Е.Б Дынкина О.В.	2 место Приказ №77 от 02.05.2024 г
Районный	«Герои любимых мультфильмов», посвящённом Всероссийскому дню мультфильмов Мягкая игрушка «Лоло и Пепе»	Май МДОУ «Детский сад №162»	Романова Алина Педагоги: Мальцева Е.Б Дынкина О.В.	1 место Приказ №87 от 13.05.2024г
Районный	«Пасхальная сказка нам чудо несет» «пасхальное яйцо своими руками»	Май МДОУ «Детский сад №17»	Назарова Юлия Педагоги: Мальцева Е.Б Дынкина О.В.	1 Место Приказ №89 от 13.05.2024 г

Районный	«Школа дорожный наук» (Фликер)	Май МДОУ «Детский сад №187	Соболева Даша Педагоги: Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	1 место Приказ №88 от 13.05.2024г
Районный	«Россия - Родина моя» (художественное изображение)	Май МДОУ «Детский сад №198»	Париков Владислав(4 года) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	2 место Приказ №75 от 02.05.2024 г
Районный	«Вся семья вместе и душа на месте!»	Май МДОУ «Детский сад №69»	Лобанков Тимофей(4 года) педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б	2 место Приказ №77 от 02.05.2024 г
Районный	«Герои любимых мультфильмов», посвящённом Всероссийскому дню мультфильмов Мягкая игрушка «Лоло и Пепе»	Май МДОУ «Детский сад №162»	Романова Алина Педагоги: Дынкина О.В Мальцева Е.Б.	1 место Приказ № 87 от 13.05.2024 г
Районный	«Пасхальная сказка нам чудо несет» «пасхальное яйцо своими руками»	Май МДОУ «Детский сад №17»	Назарова Юлия Педагоги: Дынкина О.В Мальцева Е.Б	1 Место Приказ №89 от 13.05.2024г
Районный	«Светофор собирает друзей» (Фликер)	Май МДОУ «Детский сад №187	Соболева Даша Педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	1 место Приказ №88 от 13.05.2024 г
Районный	«Таинственный космос»	Май МДОУ «Детский сад №138»	Гришнякова Ксения Педагог: Ранова А.К,Радецкая Т.В	2 место Приказ №82 от 06.05.2024
Районный	«Пасхальная сказка нам чудо несет!»	Май МДОУ «Детский сад 17»	Меркулова Елизавета Педагог: Радецкая Т.В, Ранова А.К	2 место Приказ № 89 от 13.05.2024

Районный	«Светофор собирает друзей» Видеоролик «Наша семья Соблюдает ПДД»	Май «Детский сад №187»	Гришнякова Ксения Педагог: Ранова А.К, Радецкая Т.В	1 место Приказ №88 от 13.05.2024
Областной	«Рисуем сказку»	Май Сарат госуд акад театр драмы имени И.А.Слонова	Федоркин Александр Педагог: Бодичева К.С.	1 место
Всероссийский конкурс	«Как хорошо уметь читать»	15.04.24-11.05.24 Педагогический портал «Триумф»		Диплом 1 степени
Районный конкурс «Светофор собирает друзей»	Развивающая предметно-пространственная среда-уголок ПДД	Май МДОУ «Детский сад №187»	Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	1 место
Районный конкурс педагогического мастерства на знание правил дорожного движения «Светофор собирает друзей»	Создание фликера на тему «Я пешеход»	Май МДОУ № 187	воспитанник старшей логопедической группы (5 -6 лет) Физули Бахышлы	Грамота 1 место Пр. № 88 от 13.05.2024
Районный конкурс «Моя Россия!»	«У моей России голубые очи, на меня Россия, ты похожа очень»	Май МДОУ № 17	воспитанница старшей логопедической группы (5 -6 лет) Арина Попова	1 место
Районный	«Родина моя - Россия» Номинация: «Художественное изображение» рисунок	Май	Безруков Андрей	Грамота 1 место Приказ № 75 от 02.05.2024г.

Районный	«Вся семья вместе и душа на месте» Номинация: рисунок	Май	Рознов Кирилл	1 место Приказ №77 от 02.05.2024г.
Районный	«Герои любимых мультфильмов» Номинация: рисунок	Май	Ханова Фатима	2 место Приказ №87 от 13.05.2024г.
Районный	«Родина моя - Россия» Номинация: «Художественное изображение» рисунок	Май МДОУ «Детский сад № 198»	Безруков Андрей	Грамота 1 место Приказ №75 от 02.05.2024г
Районный	«Вся семья вместе и душа на месте» Номинация: рисунок	Май «Детский сад № 69»	Рознов Кирилл	1 место Приказ № 77 от 2.05.24г
Районный	«Герои любимых мультфильмов» Номинация: рисунок	Май МДОУ «Детский сад № 162»	Ханова Фатима	2 место Приказ № 87 от 13.05.24г
Районный	«Это земля – твоя и моя»	Май	Болгова Алевтина Педагог – куратор: Соколец О.И.	1 место Приказ 86 от 07.05.2024г

**Временный промежуток с 01 сентября по 31 декабря 2024 года**

Районный	«Мой Саратов- мой город родной!» Номинация: «О родной Земле с любовью»	Сентябрь МДОУ «Детский сад № 191»	Хлопцева Нелли Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	1 место Приказ №103 от 11.09.202 4г.
----------	---	--------------------------------------	---	--

Районный	«Путешествие всей семьей»  Номинация: «Путешествие всей семьей» фото	Ноябрь  МДОУ «Детский сад №185»	Самолов Владимир  Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	
Районный	«Братья наши меньшие»  Номинация: рисунок «Кошачье любопытство»	Ноябрь  МДОУ «Детский сад №162»	Троян Арина  Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	1 место  Приказ №103 от 11.09.2024 г
Всероссийский (мастерская талантов)	«Зимнее оформление группы в детском саду»  Работа «Новогодние окна»	Ноябрь  Интернет-ресурсы	2 младшая группа «Лучик»  Педагог: Муканова А.А., Сёлина Ю.А.	. 1 место  Диплом№ 10032/К  26.11.2024 г.
Районный	«Мой Саратов- мой город родной!»  Номинация : «Это все о нем, о городе моем»	Сентябрь	Гришнякова Ксения	2 место  Приказ №103 от 11.09.2024
Районный	«Очистим планету от мусора»  Номинация «Из мусорной кучки-классные штучки»	Октябрь	Мунтян Степан	1 место  04.10.2024
Районный	«Очистим планету от мусора»	Октябрь	Мунтян Степан	1 место  04.10.2024
Городской	«Лучшая молодая семья – 2024»	Июль	воспитанница подготовительной к школе группы  Трушина Саша  (6 – 7 лет)	Сертификат участника

Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Номинация: «Вторая жизнь пластиковой посуде»	Сентябрь«НОШ» №232»	Мунтян Макар	1 место Приказ №103 от 11.09.202 4г.
Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Номинация: «Вторая жизнь пластиковой посуде»	Сентябрь«НОШ» №232»	Мунтян Макар	1 место Приказ №103 от 11.09.202 4г.
Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Номинация: «Вторая жизнь пластиковой посуде»	Сентябрь«НОШ» №232»	Мунтян Макар	1 место Приказ №103 от 11.09.202 4г.
Районный	«Братья наши меньшие» Номинация: «Рисунок»	Сентябрь МДОУ «Детский сад №162»	Пашаев Максим	2 место Приказ №103 от 11.09.202 4г.
Международный	«Такие разные домашние животные»	Декабрь«АРТ-Талант»	Мамина София	1 место
Районный	«День Рождение Бабы Яги»	Июль МДОУ«Детский сад комбинированно го вида № 17»	Екимов Константин Педагог: Бодичева К.С.	1 место Приказ№ 101 от 8.07.2024
Районный	«Мой Саратов-мой город родной»»	Сентябрь МДОУ«Детский сад № 160»	Федоркин Александр Педагог: Бодичева К.С.	1 место Приказ №103 от 11.09.24
Районный	«Вы для детей вторая мама»	Сентябрь МДОУ«Детский сад	Семья Чекалова Демида Педагог: Бодичева К.С.	2 место Приказ №103 от 11.09.24

		комбинированно го вида № 17»		
Районный	«Путешествуем всей семьей»	Сентябрь МДОУ «Детский сад № 185»	Екимов Константин Педагог: Бодичева К.С.	2 место Приказ №103 от 11.09.24
Районный	«Раскрасим планету в зелёный цвет»	Октябрь МДОУ «Детский сад № 216»	Шваб Глеб Педагог: Бодичева К.С.	Гран При от 04.10.24
Всероссийский	«Время года»	Декабрь МОП «Солнечный свет»	Федоркин Александр Педагог: Бодичева К.С.	1 место №: ТК655917 0
Областной	«Ёлка в нашем Теремке»	Декабрь Театр кукол «Теремок»	Федоркин Александр Педагог: Бодичева К.С.	3 место
Районный	«Портрет любимого воспитателя»	Сентябрь МДОУ «Детский сад комбинированно го вида №17»	Назарова Юлия (5 лет) Педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	3 место Приказ №103 от 11.09.202 4 г
На базе МДОУ «Детский сад 216»	«Лучшая поделка из дерева»	Октябрь МДОУ «Детский сад №216»	Юминова Анна Педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	1 место Приказ № 142 от 09.10.202 4 г
Районный	«Путешествуем всей семьей»	Ноябрь МДОУ «Детский сад №185»	Назарова Юля(5 лет) педагоги: Дынкина О.В. Мальцева Е.Б	
Районный	«Знатоки безопасности»	ноябрь МДОУ «Детский сад №222»	Лобанков Тимофей (5 лет) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	

Районный	«Новогодняя красавица -2024»	Декабрь	Соболева Даша (5 лет) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	Администрация Ленинского района (отдел образования)
Городской	«Укрась музейную елочку!»»	Декабрь	Назарова Юлия (5 лет) Педагоги: Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.	музей К.А. Федина
Участие в региональном конкурсе «Слово педагога»	«Экология нашей планеты»	Интернет ресурсы	Трушина Саша Педагог: Бондаренко Н.С.	26.11.2024г. ДР№ 60485
Участие во всероссийском конкурсе «Слово педагога»	«Природа вокруг нас»	Интернет ресурсы	Федоров Константин Педагог: Бондаренко Н.С.	26.11.2024г. ДР№ 60486
Участие в районном конкурсе «Слово педагога»	«А моя мама самая-самая!»	Интернет ресурсы	Сафронова Саша Педагог: Бондаренко Н.С.	25.12.2024г. ДР№ 70948
Районный	«Мой Саратов- мой город родной!» Номинация : «Это все о нем, о городе моем»	Сентябрь	Гришнякова Ксения	2 место Приказ №103 от 11.09.2024
Всероссийский	У открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» Номинация: поделка	«Город будущего» 29 ноября 2024г	Мунтян Макар	1 место Протокол №186

	«Жираф»			
Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Волшебный слон	Начальн.общ еобраз.шко ла №232 11.09.2024г	Мунтян Макар	1 место Приказ № 103
Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Сказочный жираф	Начальн.общ еобраз.шко ла №232 11.09.2024г	Мунтян Макар	1 место Приказ № 103
Районный	«Вторая жизнь ненужным вещам» Чудесная лилия	Начальн.общ еобраз.шко ла №232 11.09.2024г	Мунтян Макар	1 место Приказ № 103
Районный	«Братья наши меньшие» «Усатый - полосатый»	МДОУ «Детский сад № 162» 11.09.2024г	Пашаев Максим	2 место Приказ № 103
Международны й конкурс изобразительно го искусства, декоративно – прикладного творчества	«Такие разные животные»	ООО «Центр развития педагогики» Арт-талант	Мамина София	1 место
«Саратовский областной институт развития образования» ГАУ ДПО «СОИРО» «Азбука дорожной безопасности»	«Мы вместе!» #БДД	Сентябрь «Саратовски й областной институт развития образования » ГАУ ДПО «СОИРО»	Воспитанни к подготовите льной к школе логопедичес кой группы (6-7лет) Александр Вавилов	Участие

Районный конкурс «Знатоки безопасности»	Номинация Рисунок «Ребенок и ПДД» «Самый лучший пешеход»	Ноябрь МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222»	Воспитанница подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет) Александра Сидорова	Грамота 1 место Приказ №103 от 11.09.2024
Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» 03.12.2024	«Нравственно-патриотическое воспитание» «Приобщение к национальным истокам»	Декабрь Сайт «ФГОС России»	Воспитанница подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет) Александра Сидорова	Диплом 1 степени ДОС №00142 654 Приказ №PR-200 от 03.12.2024
Районный	«Мой Саратов- мой город родной!» Номинация : «Это все о нем, о городе моем»	Сентябрь	Гришнякава Ксения	2 место Пр.№103 от 11.09.2024
Районный	«Очистим планету от мусора» Номинация «Из мусорной кучки-классные штучки»	Октябрь	Мунтян Степан	1 место 04.10.2024
Районный	«Очистим планету от мусора» Номинация «Из мусорной кучки-классные штучки» «Зеленая планета»	Октябрь	Мунтян Степан	1 место 04.10.2024

**ВЫВОД:** скорректировать модель образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития Учреждения: физическое развитие (сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников) и художественно-эстетическое развитие (развитие у дошкольников предпосылок к доступному содержанию культуры в объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении) с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

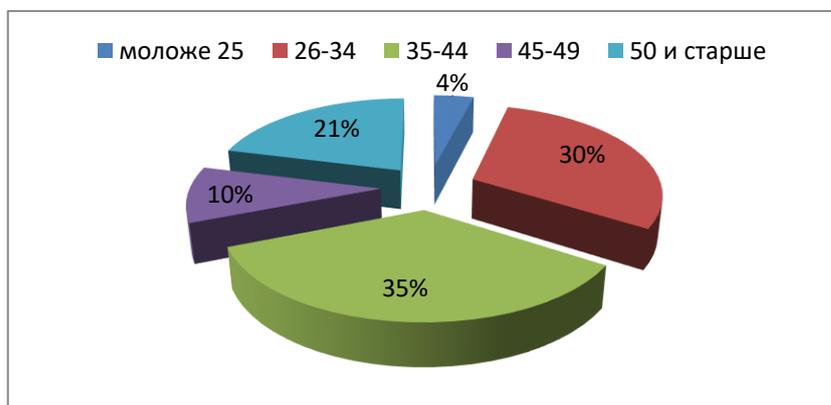
### 3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение 2024 года в МДОУ № 216 работали педагогов, из них 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, специалисты – 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

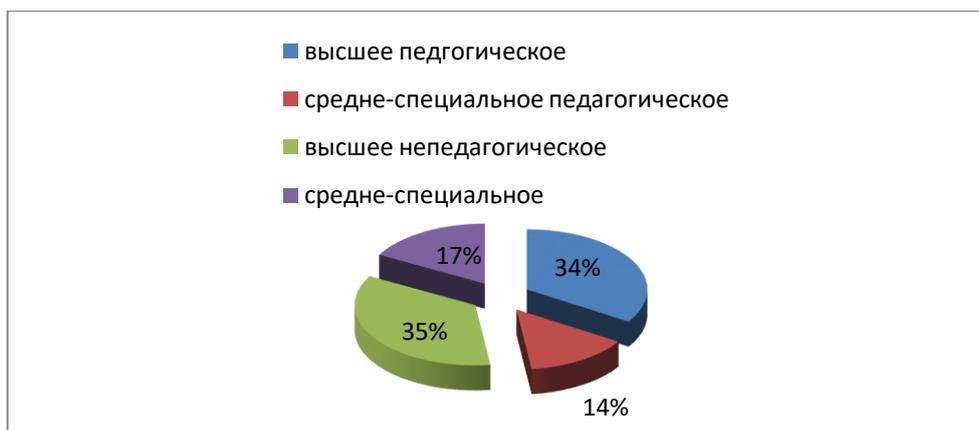
Педагогический коллектив компетентен в ведении образовательной деятельности и организации воспитательной работы.

Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.

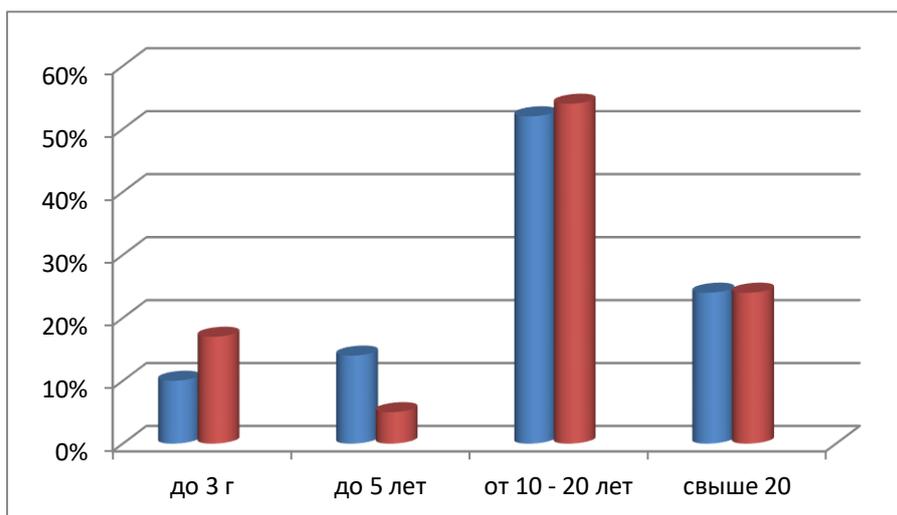
**Возрастной ценз**



**Распределение педагогов по уровню образования**

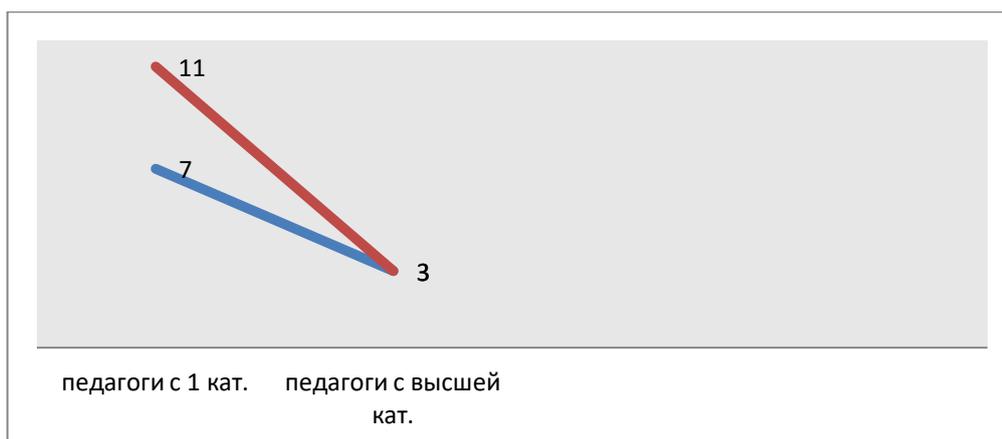


**Распределение педагогов по стажу**



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в данном дошкольном образовательном учреждении

#### Распределение педагогов по квалификационным категориям



Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что за данный период увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 216» создан благоприятный психологический климат. В педагогическом коллективе отмечается стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта (вебинары) педагогов МДОУ «Детский сад № 216» за 2024 год

Форма и уровень распространения	Мероприятие	Дата, место проведения
Временной промежуток с 01 января по 31 мая 2024 года		

Дистанционный семинар	«Творческо-игровая деятельность как условие развития детей с индивидуальными потребностями» Педагоги :Соколец О.И. Кузнецова Ю.А., Щаднева Е.В. Дынкина О.В., Мальцева Е.Б, Горланова Л.Н. Шивякова Д.А.	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163» 30.01.2024г.
Участие в семинаре «Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО», <i>Участники: заведующий Синтина Е.Н., старший воспитатель Соколец О.И. педагоги Бондаренко Н.С Ватолина О.С. Кураמיшина Л.Ф. Мальцева Е.Б. Дынкина О.В., Лагуткина В.Ю Муканова А. А.Сёлина Ю.А., Шивякова Д.А., Пестрецова В.Д., Рыжкова Л.Н., Горланова Л.Н., Суркова И.В., Кузнецова Ю.А., Щаднева Е.В., Бодичева К.С., Бондаренко Н.С. Ранова А.К., Радецкая Т.В</i>	Интернет ресурсы 25.01.2024г. сертификат
Семинар для педагогов Форма обучения: Очная	Использование нетрадиционных техник в работе с детьми по направлению «Познание и творчество», через технологии здоровьесбережения. участник педагог МДОУ «Детский сад № 216»: Пестрецова В.Д. - воспитатель	Дата проведения 21.03.2024 г. Место проведения МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратов
Семинар для педагогов Форма обучения: Очная	Программа познавательный мастерской «Бумажный БУМ! (беседуем, учим, мотивируем)» в региональной стажировочной площадке «Познание и творчества» Участник МДОУ «Детский сад № 216» старший воспитатель Соколец О.И.	Дата проведения 26.03.2024 г. Место проведения МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратов
Районный семинар	Семинар «Инновационные образовательные технологии как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»	18.04.2024 Г. Саратов ул.Соборная 67/69
Семинар для педагогов «Высшая школа делового администрирования»	«Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» 15 часов (участник воспитатель Суркова И.В.)	Интернет-ресурсы 06.04.2024-07.04.2024г.
Международная академия психологических наук Семинар-тренинг	«Психологические проблемы общения. Конфликты и способы их преодоления» 72 часа Старший воспитатель Соколец О.И.	11-25 мая 2025г.
Вебинар для педагогов (автор современных методик по семейному	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФООП ДО и ФГОС» <i>Участники: заведующий Синтина Е.Н., старший воспитатель Соколец О.И., педагоги Дынкина О.В., Мальцева Е.Б.,</i>	Конференция Zoom 16. 05. 2024 г.

воспитанию Метенова Надежда Михайловна) Форма обучения: очно-заочная 16 часов	<i>Кураמיшина Л.Ф., Кузнецова Ю.А.– Щаднева Е.В. Бондаренко Н.С Пестрецова В.Д Суркова И.В Ватолина О.С.,Лагуткина В.Ю.,Рыжкова Л.Н.,Горланова Л.Н.,Ранова А.К.,Радецкая Т.В.,Бодичева К.С.,Муканова А.А.,Сёлина Ю.А.Шивякова Д.А.</i>	
Институт прикладного поведения г. Москва	«5 ведущих практик АВА – терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС» Педагог: Рыжкова Л.Н.	
Городской семинар-практикум Г. Саратов	«Применение игровых технологий для интеллектуального-творческого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (участники педагоги МДОУ «Детский сад № 216»: Кузнецова Ю.А.– воспитательЩаднева Е.В. – воспитатель)	МДОУ «Детский сад №110» 04.06.2024

**Временной промежуток с 01 июня по 30 декабря 2024 года**

Городской форум		27.08.2024
Районный семинар	«Сенсорная интеграция: признаки и диагностика нарушений, методов коррекции» педагог-психолог Матвеева Н.Д.	17.10.2024
Вебинар	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОР ДО и ФГОС» педагог-психолог Матвеева Н.Д	06.09.2024
Городской семинар	«Сохранение психологического здоровья участников образовательной среды» педагог-психолог Матвеева Н.Д	22.11.2024

Семинар для педагогов Метенова Надежда Михайловна) Форма обучения: очно-заочная 16 часов	Современные технологии в системе работы по духовно- нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОР ДО и ФГОС» в объеме 16 часов <i>Участники: заведующий Синтина Е.Н., старший воспитатель Соколец О.И.,педагоги Дынкина О.В., Мальцева Е.Б., Курамишина Л.Ф., Кузнецова Ю.А.– Щаднева Е.В. Бондаренко Н.С Пестрецова В.Д Суркова И.В Ватолина О.С.,Лагуткина В.Ю.,Рыжкова Л.Н.,Горланова Л.Н.,Ранова А.К.,Радецкая Т.В.,Бодичева К.С.,Муканова А.А.,Сёлина Ю.А.Шивякова Д.А.</i>	Конференция Zoom 06.09.2024г.
ЦРО муниципальный управленческий проект дошкольного образования «Методический акселератор дошкольного образования: территория успеха,развития,активности»	Первый практикум Методический акселератор» для старших воспитателей и воспитателей. Участник: старший воспитатель Соколец О.И.	30.10.2024г. МДОУ «Детский сад №25 «Маячок»»

<p>Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района.</p> <p>II Межмуниципальный Форум педагогических работников дошкольного образования</p>	<p>«Современное дошкольное образование: Новые технологии для нового поколения» Участник: старший воспитатель Соколец О.И.</p>	<p>30-31 октября 2024г. МОУ СОШ №1» г.Энгельса</p>
<p>Вебинар для педагогов Метенова Надежда Михайловна Форма обучения: очно-заочная 16 часов</p>	<p>«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание Участники: <i>заведующий Синтина Е.Н., старший воспитатель Соколец О.И., педагоги Дынкина О.В., Мальцева Е.Б., Курамшина Л.Ф., Кузнецова Ю.А.– Щаднева Е.В. Бондаренко Н.С Пестрецова В.Д Суркова И.В Ватолина О.С., Лагуткина В.Ю., Рыжкова Л.Н., Горланова Л.Н., Ранова А.К., Радецкая Т.В., Бодичева К.С., Муканова А.А., Сёлина Ю.А. Шивякова Д.А.</i></p>	<p>Конференция Zoom 29.11.2024г.</p>
<p>Интерактивный тренинг «Практические кейсы по познавательному развитию» для старших воспитателей и воспитателей Форма обучения: очная</p>	<p>«Методические акселератор дошкольного образования: территория успеха, развития, активности» участник Пестрецова В.Д. - воспитатель</p>	<p>Дата проведения: 25.10.2024 г. Место проведения: МДОУ «ЦРР – детский сад № 135»</p>
<p>Городской семинар для воспитателей</p>	<p>«Инновационная площадка «Библио -лаб для дошколят»( участник Дынкина О.В.,</p>	<p>Детский сад №4 Октябрьского района г. Саратова 23.10.2024г</p>
<p>Городской семинар для воспитателей</p>	<p>«Музейная педагогика в рамках социального партнерства» участник Мальцева Е.Б.</p>	<p>Детский сад №20 Аленький цветочек 22.11.2024г</p>
<p>Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет»(1 час)</p>	<p>«Как разговаривать замкнутого ребенка»(участник Мальцева.)</p>	<p>Интернет-ресурсы 08.12.2024г</p>
<p>Участие в городском семинаре для воспитателей</p>	<p>«Инновационная площадка. Библио-лаб для дошколят». педагог Бондаренко Н.С</p>	<p>23 октября 2024год. МДОУ «Детский сад № 4» Октябрьского района</p>
<p>Районный семинар для педагогических работников ДОУ</p>	<p>«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста» (участница: Щаднева Е. В.-воспитатель)</p>	<p>г.Саратов Ул.имени .И.П. Бардина, зд.3 15.11.2024</p>

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически принимают участие в вебинарах о личностном и профессиональном росте, об организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в режиме реального времени в Интернете, онлайн-общение.

### Повышение квалификации

АНО ДПО «Единый всероссийский институт ДПО»	«Инновационные методики, технологии, программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО для старших воспитателей» объем 120ч. Старший воспитатель Соколец О.И.	Удостоверение ПК 27586 от 29.01.2024г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 час, педагог Бондаренко Н.С	Интернет ресурсы 22.05.2024г. удостоверение
Курсы повышения квалификации «Единый урок»	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении воспитания» в объеме 36 часов Муканова А.А.	Интернет ресурсы 29.05.2024г.
Курсы повышения квалификации «Университет Педагогических Инноваций РФ»	«Ключевые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО: семейная психология, семейная конфликтология, психология творчества и личностного развития» в объеме 144 часа Педагог Муканова А.А..	Интернет ресурсы 22.06.2024г.
Институт дополнительного образования	«Коррекционные работы с детьми имеющих РАС в условиях ФГОС ДО» в объеме 72 ч. Педагог: Рыжкова Л.Н. Горланова Л.Н. Шивякова Д.А.	13.05.2024г
Повышение квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок (36 часов)	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» (участник воспитатель Суркова И.В.)	29.05.24г.
«Высшая школа делового администрирования» Форма обучения: заочная 15 часов	«Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО» (участник воспитатель Суркова И.В.)	29.05.24г.
62915 27.05.2024 по 20.06.2024	«Сопровождение обучающихся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции» в объеме 72 часа педагог-психолог Матвеева Н.Д.	ГАУ ДПО «СОИРО»

7426 С 20.08.2024 по 23.09.2024	«Ранняя помощь для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» педагог-психолог Матвеева Н.Д.	ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» МЗ РФ
дата 24.08.2024г. удостоверение.	Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024: Лучшие модели развития ДОО. Передовые методики и практики в конспекте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО». Объем 144 часов .педагог Бондаренко Н.С.	
дата 27.08.2024г. удостоверение	Ключевые компетенции педагога дошкольного образования в специфики ФОП ДО.ФАОП ДО. ФГОС ДО: Семейная психология, семейная конфликт логия, психология творчества и личностного развития». Объем 144 часа, Бондаренко Н.С.	

**Результативность участия педагогов МДОУ «Детский сад № 216»  
в мероприятиях различного уровня за 2024 год**

Уровень конкурсного мероприятия	Тема, наименование	Сроки / место проведения	Количество участников	Результат участия
<b>Временный промежуток с 01 января по 31 мая 2024 года</b>				
Районный конкурс «Снежный вернисаж»	Скульптура из снега на территории детского сада «Символ года –дракоша Тоша»	Январь МДОУ № 225  МДОУ № 194	Кузнецова Юлия Александровна Щаднева Елена Владимировна	Диплом 1 место Пр.№ 19 от 13.02.2024
Районный конкурс Детского творчества и педагогического мастерства «сказки Шарля Перро»	Иллюстрация к произведению «Кот в сапогах»	Январь МДОУ № 48	Кузнецова Юлия Александровна Щаднева Елена Владимировна	Диплом 2 место Пр.№ 13 от 29.01.2024

Районный	Конкурс педагогического мастерства «Сказки Шарля Перро» Номинация «Поделка по производству»	Январь	Суркова И.В., Ватолина О.С	2 место Приказ № 13 от 29.01.2024г
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Сказки Шарля Перро» Номинация «Поделка по производству»	Январь МДОУ № 48	Ватолина О.С	2 место Приказ № 13 от 29.01.2024г
Всероссийская олимпиада «Новое древо»	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Январь 2024	Рыжкова Л.Н.	Диплом
Районный	Конкурс литературного творчества и педагогического мастерства «Речевая мозаика» Дидактическая игра «Воздушный футбол»	Февраль МДОУ «Детский сад №76»	Мальцева Е.Б Дынкина О.В.	3 место Приказ № 20 от 15.02.2024г
Районный конкурс	«Книга своими руками»	Февраль ,МДОУ «Детский сад № 168»	Педагог : Бондаренко Н.С.,	III место Приказ № 29 22.02.2024г.
Районный конкурс	«Герои любимых мультфильмов»	Февраль ,МДОУ «Детский сад № 168»	Педагог : Бондаренко Н.С.,	III место Приказ № 29 22.02.2024г.
Районный конкурс	«Золотые руки воспитателя»	Апрель, МДОУ «Детский сад № 238	Педагог : Бондаренко Н.С	III место Приказ № 72 26.04.2024г.
Районный конкурс	«Золотые руки воспитателя» «Хобби педагога»	Апрель, МДОУ «Детский сад № 238	Старший воспитатель Соколец О.И.	I место Приказ № 72 26.04.2024г.
Районный	Конкурс литературного творчества и педагогического мастерства «Речевая мозаика» Дидактическая игра «Воздушный футбол»	Февраль МДОУ «Детский сад №76»	Дынкина О.В. МальцеваЕ.Б.	3 место Приказ № 20 от 15.02.2024г
Районный конкурс	«Снежный вернисаж»	Февраль МДОУ «Детский сад №94»	Педагог: Бодичева К.С.	Диплом 1 место
Районный конкурс	«Птичья столовая»	Февраль	Педагог: Бодичева К.С	Грамота 1 место

		МДОУ «Детский сад комбинирован ного вида №17»		
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Птичья столовая»  Номинация «Лэпбук- зимующие птицы»	Февраль	Суркова И.В.,  Ватолина О.С	2 место  Приказ № 26 от 26.02.2024г
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Птичья столовая»  Номинация «Лэпбук- зимующие птицы»	Февраль  МДОУ № 17	Ватолина О.С	2 место  Приказ № 26 от 26.02.2024г
Районный	«Чудо-торт для мамы», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Март МДОУ «Детский сад №»	Мальцева Е.Б. Дынкина О.В.	1 место Приказ №43 от 15.03.2024г
Районный конкурс	«Таинственный космос»	Март, МДОУ «Детский сад № 106»	Педагог : Бондаренко Н.С.	1 место Приказ №54 20.03.2023г.
Районный	«Чудо-торт для мамы», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Март МДОУ «Детский сад № »	Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	1 место Приказ №43 от 15.03.2024г
Районный конкурс	«Чудо торт для мамы»	Март  МДОУ «Детский сад № »	Педагог: Бодичева К.С	Грамота 1 место
Районный	Конкурс, посвященный международному женскому дню 8 марта «Чудо – торт для мамы»	Март	Ватолина О.С.,  Суркова И.В.	1 место  Приказ № 43 от 15.03.2024г
Районный	Конкурс, посвященный международному женскому дню 8 марта «Чудо – торт для мамы»	Март	Ватолина О.С	1 место

				Приказ № 43 от 15.03.2024г
<b>Городской</b>	<b>«Воспитатель года- 2024»</b>	<b>Декабрь- март</b>	<b>Педагог: Муканова А.А.</b>	<b>Финалист городского конкурса,  Победа в номинации «Приз зрительски х симпатий»</b>
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г.Саратова «Хобби педагога»	Апрель МДОУ «Детский сад №238	Мальцева Е.Б.	3 место Приказ №72 от 26.04.2024 г
Международный	«День святой Пасхи» «Пасхальный сувенир»	Апрель Интернет- ресурс	Дынкина О.В.	1 место Приказ ТК 5935738 от 21.04.2024г
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г.Саратова «Хобби педагога»	Апрель МДОУ «Детский сад №238	Дынкина О.В.	2 место Приказ №72 от 26.04.2024 г
Региональный	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	25.04.24  Всероссийское издание «Педразвитие »	Лагуткина В.Ю.	Диплом за 2 место
Районный	«Золотые руки педагога»	25.04.24	Лагуткина В.Ю.	Грамота 3 место Приказ № 29 22.02.2024г.
Районный конкурс	«Нескучная наука»	Апрель	Селина Ю.А.	2 место

				Приказ № 63 от 17.04.2024г
Районный	«Светофор собирает друзей» Номинация: «Развивающая предметно-пространственная среда-уголок по ПДД»	Май МДОУ «Детский сад №187»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место  Приказ №88 от 13.05.2024г.
Участие в Международном образовательном портале «Солнечный свет»	«Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФОП посредством разных видов деятельности»- « Лучшая презентация»	Интернет ресурсы  08.05.02024г.	Педагог : Бондаренко Н.С.	КМ 5979632
Участие во всероссийском конкурсе «Альманах педагога»	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	Интернет ресурсы  08.05.2024г.	Педагог : Бондаренко Н.С.	Диплом I место №106838
Международный	Лэпбук «Семья»	Май Интернет-ресурс	Мальцева Е.Б.	20.05.2024г Приказ ТК 6017276
Районный	Творческий конкурс «Огонь - наш друг или враг?»	Май МДОУ «Детский сад №239»	Мальцева Е.Б Дынкина О.В.	2 место Приказ №81 от 06.05.2024г
Районный	Творческий конкурс «Огонь - наш друг или враг?»	Май МДОУ «Детский сад №239»	Дынкина О.В. Мальцева Е.Б.	2 место Приказ №81 06.05.2024г
Районный Творческий конкурс	«Огонь - наш друг или враг?» «Дидактическое пособие» «Пожар в многоэтажке»	Май МДОУ «Детский сад №239»	Старший воспитатель Соколец О.И.	1 место Приказ №81 от 06.05.2024г
Районный конкурс	Районный конкурс «Светофор собирает друзей»	Май МДОУ «Детский сад №187»	Педагог Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	1 место
Районный конкурс педагогическог	Развивающая предметно-пространственная среда – уголок ПДД	Май	Кузнецова Юлия Александровна	Грамота 1 место

о мастерства на знание правил дорожного движения «Светофор собирает друзей»		МДОУ № 187	Щаднева Елена Владимировна	Пр. № 88 от 13.05.2024
Районный	Конкурс педагогического мастерства на знание правил дорожного движения «Светофор собирает друзей»	Май МДОУ «Детский сад №187»	Ватолина О.С., Суркова И.В.	место Приказ №88 от 13.05.2024г.
<b>Временный промежуток с 01.06.2024 по 30.12.2024 года</b>				
Районный	«Мой любимый детский сад» Номинация «Развивающий центр»	Сентябрь	Педагог-психолог Матвеева Наталия Дмитриевна	I место
Районный	«Диалог с семьей» Номинация «Познавательные направления» «Консультации в нетрадиционной форме»	Сентябрь	Педагог-психолог Матвеева Наталия Дмитриевна	II место Приказ № 103 от 11.09.2024г.
Районный	«Диалог с семьей» Номинация: « Досуговое направление»	Сентябрь МДОУ «Детский сад №191»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место Приказ №103 от 11.09.2024г.
Районный	«Начинаем день с зарядки» Номинация «Оригинальная зарядка»	Ноябрь МДОУ «Детский сад №183»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	3 место Приказ №103 от 11.09.2024г
Всероссийский	«Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» Работа «Моя Россия»	Октябрь Интернет ресурсы Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место №ТК6450449 от 25.10.2024г.

Международный	«Нравственно-патриотическое воспитание» Работа «Мы едины. Мы живем в России!»	Ноябрь Интернет-ресурсы Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место №ТК6450450 от 05.11.2024г.
Межрегиональный	«День матери» Работа «Единственной маме на свете»	Ноябрь Интернет-ресурсы Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место №ТК6450476 от 24.11.2024г.
Всероссийский	«Зимнее оформление группы в детском саду» Работа «Новогодние окна»	Ноябрь Интернет – ресурсы Мастерская талантов	Муканова Алена Андреевна, Сёлина Юлия Александровна	1 место Диплом№100 32/К 26.11.2024г.
Районный	«Знатоки безопасности» Номинация: «Рисунок.Ребенок и ПДД»	Сентябрь	Суркова И.В., Ватолина О.С	1 место Детский сад комб.вида №222 Приказ №103 от11.09.2024г.
Всероссийский	«Новогоднее настроение» Номинация: «Новогодний декор»	Декабрь	Суркова И.В.	1 место «АРТ-Талант»
Всероссийский	«Изумрудный город» Номинация: «Хобби педагога»	Декабрь	Суркова И.В.	«Изумрудный город» 11.12.2024

Районный конкурс	«Мой любимый детский сад»- 4	Сентябрь МДОУ «Детский сад №204»	Педагог: Бодичева К.С.	Диплом 1 место
Районный конкурс	«Школа дорожных наук»	Сентябрь	Педагог: Бодичева К.С.	Диплом 3 место
Международный	Мягкая игрушка «Символ 2025 года»	Декабрь интернет- ресурсы	Дынкина О.В.	1 место Приказ ТК 6518730 от 13.12.2024г
Международный	Вязанная игрушка «Змей Горыныч»	Декабрь интернет- ресурсы	Мальцева Е.Б..	1 место 08.12.2024г
Участие в Международном конкурсе  «Портал Педагога»	«Конструирование как средство развитие дошкольного возраста»	Интернет ресурсы 25.12.2024г.	Педагог : Бондаренко Н.С., Лисай Л.А.	Диплом Пместо ДД№ 121010
Районный	«Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	16.10.2024  Портал Педагога	Педагог Лагуткина В.Ю.	Диплом 2 место
Региональный	«Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	16.10.2024  Портал Педагога	Педагог Лагуткина В.Ю.	Диплом 1 место
Всероссийский	«Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС»	16.10.2024  Портал Педагога	Педагог Лагуткина В.Ю.	Диплом 3 место
Международный	«Арт-терапия в современном образовательном процессе»	16.10.2024	Педагог Лагуткина В.Ю.	Диплом 2 место

Всероссийский	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Волшебство новогодней поделки»  Номинация: поделка  «новогодние свечи»	«Город будущего»  6 декабря 2024г	Ватолина О.С.	1 место  Протокол №235
Районный	«Знатоки безопасности»  «Лучшая стенгазета»	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222»	Ватолина О.С.	1 место  Приказ № 10311.09.2024 г
Районный конкурс  «Мой любимый детский сад», посвященном Дню дошкольного работника	Номинация «Изюминка» (авторский развивающий речевой центр в логопедической группе)	Сентябрь МДОУ № 204	Кузнецова Юлия Александровна  Щаднева Елена Владимировна	Диплом 1 место  30.09.2024
Районный конкурс  Детского творчества и педагогического мастерства  «Мой Саратов-мой город родной»	Номинация «Это все о нем, о городе моем!» (фото)  «Вид на достопримечательности центра г. Саратова»	Сентябрь МДОУ № 160	Кузнецова Юлия Александровна  Щаднева Елена Владимировна	Грамота 3 место  Приказ от 11.09.2024 №103
Районный конкурс  Детского творчества и педагогического мастерства  «Мой Саратов-мой город родной»	Номинация «Это все о нем, о городе моем!»(фото)  «Любимое место для отдыха Бульвар Героев Отечества»	Сентябрь МДОУ № 160	Кузнецова Юлия Александровна  Щаднева Елена Владимировна	Грамота 2 место  Приказ от 11.09.2024 №103
Районный конкурс	Номинация «Игро-Тур»	Ноябрь МДОУ № 106	Кузнецова Ю. А.  Щаднева Е.В.	Диплом 1 место

педагогического мастерства «Современные методики работы с детьми с ТНР»	«Настольные игры»			Приказ от 11.09.2024 №103
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя красавица-2024»	Номинация «Самая текстильная елка»	Декабрь	Кузнецова Юлия Александровна Щаднева Елена Владимировна	Администрация Ленинского района, отдел образования, каб. 114
Финальный (очный) тур Региональный педагогический конкурс	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Педагогические инновации в образовании «Приобщение к национальным истокам»	Октябрь Педагогический портал ФГОС РОССИИ	Старший воспитатель Соколец О.И.	Диплом Лауреат 1 степени 17.10.2024г.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» постоянно повышает свое педагогическое мастерство, чтобы удовлетворить растущие запросы общества и государства посредством активного участия в конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровне, имеющих профессиональное значение. Имеют грамоты и дипломы.

**ВЫВОД:** в МДОУ «Детский сад № 216» работает стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и способностей посредством систематического повышения уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня по распространению опыта в сфере воспитания и образования детей дошкольного возраста. Участие в мероприятиях значительно выросло и вызвало положительный отклик среди коллег. Несмотря на проделанную работу по повышению педагогической компетентности, нужно отметить, что, имея такой потенциал надо скорректировать работу по формированию общей культуры личности всех участников воспитательно-образовательного процесса путем реализации Программы развития.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает. Участие в мероприятиях значительно выросло. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

### 3.4. Оценка учебно-методического обеспечения

#### Информационно-методическое обеспечение МДОУ «Детский сад № 216»

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов (публикации)

Форма и уровень распространения	Мероприятие	Дата, место проведения
Временной промежуток с 01 января по 31 мая 2024года		
Публикации в электронном СМИ	Картотека «Картотека схем по конструированию» (педагог Суркова И.В.)	Интернет ресурсы 07.04. 2024 г.
Публикации в электронном СМИ	Учебный материал «Проект. Страна сказок» (педагог Ватолина О.С.)	Интернет ресурсы 5.04. 2024 г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Введение в мир профессий дошкольников, посредством сюжетно-ролевых игр». Сёлина Ю.А.	Интернет ресурсы 22.04.2024г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру» Педагог Сёлина Ю.А.	Интернет ресурсы 22.04.2024г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Окна Победы», педагоги Сёлина Ю.А. Муканова А.А.	Интернет ресурсы 27.04.2024г.

Публикации в электронном СМИ	Учебно- методический материал Проект «Насекомые. Польза или вред» педагог Дынкина О.В.)	Интернет ресурсы 22.04.2024 г
Публикация статьи	Развитие мелкой моторики рук детей младшего школьного возраста педагог Селютин В.Ю.	25.04.24 Всероссийское издание «педразвитие»
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей(законных представителей) по ПДД. Подготовительная группа Родителям о ПДД, Педагог Муканова А.А.	Интернет ресурсы 01.05.2023г.
Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Берегите экологию» (педагог Мальцева Е.Б.)	Интернет ресурсы 20.05. 2024 г.
Публикация на сайте международного сетевого издания «Солнечный свет»	Статья «Нравственно –патриотическое воспитание в условиях реализации ФОП посредством разных видов деятельности» (педагог Бондаренко Н.С.)	Интернет ресурсы СВ 5979626 от 08.05.2024г. свидетельство
Публикации в электронном СМИ на сайте Всероссийский центр образования и развития ФГОС России	Учебно-методический материал «Патриотическое воспитание старших дошкольников». (педагог Щаднева Е.В.)	Интернет ресурсы Приказ №132157 от 17.05.2024
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Как правильно закаляться» (педагог Ранова А.К)	МультиУрок 30.05.2024
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Картотека игр по формированию здорового образа жизни»учитель - дефектолог Шивякова Д.А.	Интернет ресурсы 28.05.2024г.

Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (учитель - дефектолог Шивяковой Д. А.)	Интернет ресурсы 28.05.2024г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал Игра «Автоинспектор и водители» (педагог Ранова А.К)	Интернет ресурсы 29.05.2023
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «"Как правильно воспитывать девочку и мальчика"» педагог Радецкая Т.В.)	МультиУрок 3.06.2024
Временной промежуток с 01 июня по 31 декабря 2024 года		
Публикации в электронном СМИ	<a href="https://nsportal.ru/node/6784913">https://nsportal.ru/node/6784913</a>	Интернет ресурсы 19.12.2024
Публикации в электронном СМИ	«Консультация для родителей(законных представителей) «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», педагог Муканова А. А.	Интернет- ресурсы 28.11.2024г
Публикации в электронном СМИ	Консультация «Если ребенок заболел: как вести себя правильно» педагог Ранова А.К.	Интернет ресурсы 23.12.2024
Публикации в электронном СМИ	Дидактическое пособие «Дерево-времена года» (педагог Суркова И.В.)	Интернет ресурсы 17.12. 2024 г.
Публикации в электронном СМИ	Проект «Новогоднее приключение в стране литературных героев» (педагог Суркова И.В.)	Интернет ресурсы 17.12. 2024 г.
Публикации в электронном СМИ	«20 нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»	Интернет ресурсы 05.09.2024
Публикации в электронном СМИ	«Нетрадиционные техники рисования в ДОО»	Интернет ресурсы 22.12.2024

Публикации в электронном СМИ	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание ребенка» (педагог Дынкина О.В.)	Интернет ресурсы 27.10.2024 г
Публикации в электронном СМИ	Учебно -методический материал Лэпбук « Моя семья» ( воспитатель Мальцева Е.Б.)	Интернет ресурсы 08.12.2024 г
Участие во всероссийском конкурсе сайт «Портал педагога»  Лучшая методическая разработка «Образовательная деятельность с дошкольниками»	Тема материала: «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»  Бондаренко Н.С.	Интернет ресурсы ВО№ 19190 от 25.12.2024г.  I место
Участие в Международном сетевом издании «Солнечный свет» публикация статьи	«Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»  Бондаренко Н.С.	Интернет ресурсы СВ № 6580308 от 26.12.2024г.
Публикация статьи	Сенсорное развитие детей раннего возраста Педагог Лагуткина В.Ю.	16.10.2024  Портал педагога
Публикации в электронном СМИ	Консультация ««Задачи экологического воспитания ребенка в семье»»	Интернет ресурсы 17.12.2024
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства»».  Сёлина Ю.А.	Интернет ресурсы 24.12.2024г.
Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Безопасный Новый год»»  Сёлина Ю.А.	Интернет ресурсы 24.12.2024г.

Публикации в электронном СМИ	Учебно-методический материал «Сказка на окнах детского сада»  Сёлина Ю.А.	Интернет ресурсы  24.12.2024г.
Публикации в электронном СМИ в образовательной социальной сети nsportal.ru	«План по самообразованию» 2024 г. (материал воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Щадневой Е.В.)	Свидетельство Интернет ресурсы Дата публикации 23.12.2024
Публикации в электронном СМИ	Консультация ««Задачи экологического воспитания ребенка в семье»»	Интернет ресурсы  17.12.2024

**ВЫВОД:** Привлечение педагогов к позитивному сотрудничеству в организации воспитательно-образовательного процесса, позволяющего ребенку привить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность в различных видах общения и деятельности посредством поддержки распространения педагогического опыта и мотивации изучать и применять на практике инновационные образовательные технологии в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом охраны и укрепления здоровья.

### 3.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 85 % библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами МДОУ и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – 6-е изд., испр., - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 77 %
- образовательная область «Познавательное развитие»: 69 %
- образовательная область «Речевое развитие»: 70 %
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 66%
- образовательная область «Физическое развитие»: 75 %
- игровая деятельность: 95 %
- развитие детей раннего возраста: 69 %

-наглядно дидактические пособия к программе: 93%

**Вывод:** Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в МДОУ «Детский сад № 216» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Рекомендации по разделу:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, критериями МКДО, ФОП
2. Своевременное повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников.
3. Мотивация педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности, к прохождению аттестации на первую и высшую категории.
4. Стимулирование научно-методической работы (участие в конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях, форумах, публикации материалов из опыта работы).
5. Регулярное обновление методического и дидактического обеспечения к ОП в соответствии с ФОП
6. Приобретение для полноценного осуществления образовательного процесса ДОУ компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных установок, высокоскоростного интернета во все помещения, предназначенные для образования детей.
7. Для педагогических работников ДОУ продолжать создавать библиотеку учебно-методической, справочной литературы, периодических печатных изданий, соответствующих современным тенденциям в дошкольном образовании, а также пополнять библиотеку детской художественной литературой.
8. Провести анализ результатов образовательной деятельности, чтобы выявить кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

### **3.6 Оценка материально-технической базы**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» и необходима для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка во всех детских видах деятельности.

Проектирование РППС осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами построения РППС. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание); —

развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности воспитанников:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией РППС, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение игровых центров активности во всех возрастных группах

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

Таким образом, в МДОУ:

- создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- физкультурно-оздоровительные центры пополнены нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими детскими работами;

- кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога оснащен многофункциональным дидактическим материалом для полноценного развития ребенка

### **Материально-техническая база**

Телевизор – 1 (в музыкальном зале)

Телевизор – 12 (в групповых помещениях)

Музыкальный центр – 2

Фотоаппарат – 1

Компьютер – 5

Принтер – 4

Ноутбук – 2

Цифровое пианино – 1

Стол для пескотерапии -1

### **Оценка материально-технической базы**

Сформирована материально-техническая база для реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, экологическая тропа. Функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет

учителя – логопеда. Материально-техническое состояние дошкольного образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день РППС эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

Рекомендации по разделу:

1. Постоянное пополнение, обновление, совершенствование и переустройство развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов, «зоны ближайшего развития» детей, ФОП, требований МКДО.

2. Обновление атрибутики спортивного зала и плавательного бассейна, приобретение необходимого оборудования.

3. Пополнение библиотечного фонда ДООУ детской художественной литературой.

4. Пополнение уличного оборудования.

5. При развитии и совершенствовании РППС в ДООУ приобретать оборудование согласно Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 2024 год на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 9 141 604,68 (93,2 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 17 803 536,39 (100,0 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 260 000,00 (100,0 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 68 117,00 (100 %)

Финансовое обеспечение расходов за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста из многодетных семей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 761 900,00(100%)

**ИТОГО: 28 035 158.07 (97,7%)**

#### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 1 полугодие 2024 года на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 4 603 334,24 (52,4 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 9 299 331,43 (50,2 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 144 530,79 (55,6 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 44 808, 00 (65,8 %)

Финансовое обеспечение расходов за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста из многодетных семей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 271 917,00(41,1%)

ИТОГО: 14 363 921,46 (50,8 %)

#### **Отчёт об использовании субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за 9 месяцев 2024 года на МДОУ «Детский сад № 216»**

Расходы на выполнение муниципальных заданий муниципальными бюджетными и автономными учреждениями – 6 520 588,48 (68,0 %)

Обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций – 12 430 654,64 (69,2 %)

Оснащение и укрепление материально-технической базы образовательных организаций – 166 716,14 (64,1 %)

Частичное финансирование расходов на присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 68 117,00 (100 %)

Финансовое обеспечение расходов за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста из многодетных семей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 576 095,00(87,0%)

ИТОГО: 19 762 171,26(69,2 %)

**ВЫВОД:** Пополнять материально – техническую базу и РППС МДОУ «Детский сад № 216» необходимым оборудованием и материалами согласно современным требованиям, стандартам и ориентиром на безопасность.

#### **4. Результаты анализа показателей деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели деятельности ДОО (название,код)</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	240 человек/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	240 человек/100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 день/18%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 31%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/34%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/48%
1.8.1.	Высшая	3 человек/ 10%
1.8.2.	Первая	11 человек/ 38%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100%
1.9.1.	До 5 лет	10 человек/34%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 83%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 79%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/240
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1325кв.м.( на 1реб. 4,5кв.м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	153 кв.м.

	воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

### **5 Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На основании результатов анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района Саратова в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МДОУ детского сада № 216 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МДОУ «Детского сада № 216» направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
5. инфраструктура Детского сада № 216 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы. Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач: - модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ Детского сада № 216 за 2024 год позволяет определить дальнейшие пути развития МДОУ Детского сада № 216:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОУ детского сада № 216;
- обновление кадрового состава МДОУ детского сада № 216 путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов
- обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.